UP PRT 2026 · UPTET · Super TET · CTET

FREE PDF

बाल मनोविज्ञान एवं शिक्षण कौशल

हिंदी + English · परीक्षा-केंद्रित



500 QUESTIONS

वन-लाइनर + परिस्थिति + ट्रैप

पियाजे से वाइगोत्स्की तक, अधिगम सिद्धांत, बुद्धि-अभिप्रेरणा, शिक्षण विधियाँ, मूल्यांकन, RTE 2009 व NEP 2020 तक।

300	100	100	15
वन-लाइनर	परिस्थिति प्रश्न	ट्रैप + कौन बोला?	मनोवैज्ञानिक ID कार्ड

इस PDF में खास

01 मनोवैज्ञानिक ID कार्ड

02 जानवर से याद करो चार्ट

03 एक उम्र, चार सिद्धांत

04 शिक्षक के गोल्डन रूल्स

05 हिंदी–English शब्दावली

06 QR से फ्री सेक्शनल टेस्ट

07 RTE · NEP · NCF टेबल

08 60 सेकंड रिवीज़न पेज

इन परीक्षाओं के लिए: UP सहायक अध्यापक (PRT) · UP TGT · UPTET / Super TET · CTET · KVS / NVS

✓ हर तथ्य जाँचा हुआ NOV 2026

इस PDF का उपयोग कैसे करें

UP सहायक अध्यापक (PRT) 2026 में बाल मनोविज्ञान के 8, शिक्षण कौशल के 8 और जीवन कौशल/प्रबंधन के 8 प्रश्न (120 में से) आते हैं — यानी 72 अंक तक। UPTET, Super TET, CTET में भी यही विषय निर्णायक होते हैं। यह PDF इन्हें 500 प्रश्न-उत्तर, मनोवैज्ञानिक ID कार्ड, चार्ट और परिस्थिति आधारित प्रश्नों के रूप में देती है।

1. मूल बात पढ़ें
हर अध्याय की शुरुआत में 2–3 लाइन का सार।

2. उत्तर ढककर पढ़ें
हाइलाइट वाला उत्तर ढकें, पहले खुद सोचें।

3. ट्रैप बॉक्स ज़रूर देखें
मिलते-जुलते शब्द और सिद्धांत — यहीं गलती होती है।

4. परिस्थिति प्रश्न हल करें
पहले खुद उत्तर चुनें, फिर व्याख्या पढ़ें।

विषय (UP PRT 2026)	प्रश्न · अंक
बाल मनोविज्ञान	**8 प्रश्न · 24 अंक**
शिक्षण कौशल	**8 प्रश्न · 24 अंक**
जीवन कौशल / प्रबंधन एवं अभिवृत्ति	8 प्रश्न · 24 अंक
पूरा पेपर	120 प्रश्न · 360 अंक · +3/−1 · 2 घंटे

तथ्य 8 नवंबर 2026 तक की जानकारी पर आधारित; परीक्षा सूचना की पुष्टि upessc.up.gov.in से करें।

विषय-सूची

A	**वन-लाइनर (7 अध्याय)**	प्रश्न 1–300
B	**मनोवैज्ञानिक ID कार्ड · जानवर चार्ट · एक उम्र, चार सिद्धांत**	15 कार्ड
C	**कौन बोला? · ट्रैप जोड़ियाँ**	प्रश्न 301–400
D	**शिक्षक के गोल्डन रूल्स · परिस्थिति आधारित प्रश्न**	प्रश्न 401–500
E	**RTE · NEP · NCF टेबल · हिंदी–English शब्दावली · 60 सेकंड रिवीज़न**	
A1	बाल विकास: अवधारणा, अवस्थाएँ, वंशानुक्रम व वातावरण	प्रश्न 1–45
A2	विकास के सिद्धांत: पियाजे, वाइगोत्स्की, कोहलबर्ग, एरिक्सन, फ्रायड, ब्रूनर, भाषा विकास	प्रश्न 46–100
A3	अधिगम: सिद्धांत, वक्र, स्थानांतरण व कारक	प्रश्न 101–155
A4	बुद्धि, व्यक्तित्व, अभिप्रेरणा, स्मृति, ध्यान व संवेग	प्रश्न 156–200
A5	व्यक्तिगत भिन्नता, समावेशी शिक्षा व विशेष आवश्यकता वाले बच्चे	प्रश्न 201–230
A6	शिक्षण कौशल: सूत्र, विधियाँ, सूक्ष्म शिक्षण, पाठ योजना व ब्लूम	प्रश्न 231–270
A7	मूल्यांकन, क्रियात्मक अनुसंधान व शिक्षा नीतियाँ	प्रश्न 271–300

01 बाल विकास: अवधारणा, अवस्थाएँ, वंशानुक्रम व वातावरण

Child Development: Concepts, Stages, Heredity & Environment

मूल बात

वृद्धि और विकास का अंतर, विकास के सिद्धांत और विकास की अवस्थाएँ हर बाल मनोविज्ञान प्रश्नपत्र की नींव हैं। वंशानुक्रम व वातावरण (मेंडल, गाल्टन, जुड़वाँ अध्ययन), समाजीकरण और खेल के सिद्धांतों से सीधे तथ्यात्मक प्रश्न बनते हैं। आयु-सीमाएँ भारतीय शिक्षक-शिक्षा की पाठ्यपुस्तकों में प्रचलित मानक रूप में दी गई हैं।

1. वृद्धि (Growth) किस प्रकार का परिवर्तन है?
→ **मात्रात्मक (Quantitative)** — लंबाई, भार, आकार में बढ़ोतरी; इसे मापा जा सकता है।

2. विकास (Development) मुख्य रूप से किस प्रकार का परिवर्तन माना जाता है?
→ **गुणात्मक (Qualitative)** — विकास में मात्रात्मक परिवर्तन भी शामिल रहते हैं।

3. वृद्धि और विकास में से कौन-सा जीवनपर्यंत चलता है?
→ **विकास** — वृद्धि परिपक्वता आने पर लगभग रुक जाती है।

4. वृद्धि और विकास में से कौन-सी अवधारणा अधिक व्यापक है?
→ **विकास** — वृद्धि विकास का एक भाग है।

5. विकास का सिर से पैर की ओर बढ़ना किस दिशा का सिद्धांत है?
→ **मस्तकाधोमुखी (Cephalocaudal)** — शिशु पहले सिर सँभालता है, बाद में चलना सीखता है।

6. विकास का शरीर के केंद्र से बाहरी अंगों की ओर होना क्या कहलाता है?
→ **निकट-दूर दिशा (Proximodistal)** — पहले कंधा व बाँह, फिर कलाई और उंगलियाँ।

7. शिशु पहले पूरे शरीर से, बाद में केवल संबंधित अंग से प्रतिक्रिया करता है — यह कौन-सा सिद्धांत है?
→ **सामान्य से विशिष्ट (General to specific)** — जैसे खिलौना देखकर पहले पूरा शरीर उछालना, बाद में केवल हाथ बढ़ाना।

8. विकास बिना रुके, क्रमिक रूप से चलता रहता है — यह कौन-सा सिद्धांत है?
→ **निरंतरता का सिद्धांत (Continuity)**

9. विकास का क्रम सबमें एक-सा, पर गति भिन्न होती है — गति का यह अंतर किस सिद्धांत से है?
→ **वैयक्तिक भिन्नता (Individual differences)** — क्रम एक, गति अलग।

10. विकास का क्रम (Pattern) सामान्यतः कैसा होता है?
→ **एक समान व पूर्वानुमेय** — जैसे बैठना, खड़ा होना, फिर चलना।

11. विकास सीधी रेखा में नहीं होता; उसकी गति किस आकार की मानी जाती है?
→ **सर्पिलाकार / वर्तुलाकार (Spiral)**

12. अलग-अलग अंगों की गतियों को जोड़कर समन्वित क्रिया करना विकास का कौन-सा सिद्धांत है?
→ **एकीकरण का सिद्धांत (Integration)**

13. शारीरिक, मानसिक, सामाजिक व संवेगात्मक विकास एक-दूसरे को प्रभावित करते हैं — यह कौन-सा सिद्धांत है?
→ **अंतःसंबंध का सिद्धांत (Interrelation)**

14. स्थूल गामक (Gross motor) और सूक्ष्म गामक (Fine motor) कौशल में पहले कौन विकसित होता है?
→ **स्थूल गामक कौशल** — दौड़ना पहले, पेंसिल पकड़ना बाद में।

15. बालक का विकास किन दो कारकों की अंतःक्रिया का परिणाम है?
→ **वंशानुक्रम व वातावरण**

16. वंशानुक्रम और वातावरण का संबंध योग जैसा नहीं, किसके समान माना जाता है?
→ **गुणनफल (Product)** — किसी एक के शून्य होने पर विकास संभव नहीं।

17. विकास को मुख्य रूप से परिपक्वता (Maturation) पर आधारित किस मनोवैज्ञानिक ने माना?
→ **अर्नोल्ड गेसेल (Arnold Gesell)** — इसे परिपक्वता सिद्धांत (Maturational theory) कहते हैं।

18. गर्भकालीन विकास की पहली अवस्था (लगभग पहले दो सप्ताह) क्या कहलाती है?
→ **बीजावस्था (Germinal stage)** — क्रम: बीजावस्था → भ्रूणावस्था → गर्भस्थ शिशु अवस्था।

19. प्रचलित पाठ्यपुस्तकों के अनुसार शैशवावस्था (Infancy) की आयु-सीमा क्या है?
→ **जन्म से 5–6 वर्ष** — कुछ पुस्तकें 0–2 वर्ष को ही शैशवावस्था मानती हैं।

20. बाल्यावस्था (Childhood) की सामान्य आयु-सीमा क्या मानी जाती है?
→ **लगभग 6 से 12 वर्ष** — हरलॉक: पूर्व बाल्यावस्था 2–6, उत्तर बाल्यावस्था 6–12 वर्ष।

21. किशोरावस्था (Adolescence) की सामान्य आयु-सीमा क्या मानी जाती है?
→ **लगभग 12 से 18 वर्ष** — WHO 10–19 वर्ष मानता है; पाठ्यपुस्तकों में प्रायः 12–18 वर्ष।

22. जन्म के बाद किस अवस्था में विकास की गति सबसे तीव्र होती है?
→ **शैशवावस्था** — किशोरावस्था में वृद्धि का दूसरा तीव्र उछाल आता है।

23. शैशवावस्था में बच्चा मुख्य रूप से किस विधि से सीखता है?
→ **अनुकरण (Imitation)**

24. उत्तर बाल्यावस्था को टोली बनाकर रहने की प्रवृत्ति के कारण क्या कहा जाता है?
→ **गिरोह की अवस्था (Gang age)**

25. किशोरावस्था को "तूफ़ान और तनाव (Storm and stress)" की अवस्था किसने कहा?
→ **स्टेनली हॉल (G. Stanley Hall)** — पुस्तक "Adolescence" (1904)।

26. किशोरावस्था के आरंभ में लैंगिक परिपक्वता आने की प्रक्रिया क्या कहलाती है?
→ **यौवनारंभ (Puberty)**

27. किशोरावस्था में लंबाई व भार में अचानक तेज़ बढ़ोतरी क्या कहलाती है?
→ **वृद्धि उछाल (Growth spurt)**

28. किशोर के व्यवहार व रुचियों पर सबसे अधिक प्रभाव प्रायः किसका होता है?
→ **समवयस्क समूह (Peer group)**

29. ब्रिजेस (1932) के अनुसार नवजात शिशु में जन्म के समय कौन-सा एकमात्र संवेग होता है?
→ **सामान्य उत्तेजना (Excitement)** — बाद में इसी से कष्ट व आनंद जैसे संवेग अलग होते हैं।

30. वंशानुक्रम (Heredity) के नियम सबसे पहले किसने प्रतिपादित किए?
→ **ग्रेगर मेंडल (Gregor Mendel)** — इन्हें आनुवंशिकी का जनक (Father of genetics) कहते हैं।

31. मेंडल ने वंशानुक्रम के प्रयोग किस पौधे पर किए?
→ **मटर (Pea)** — शोध 1865 में प्रस्तुत, 1866 में प्रकाशित।

32. "सुजननिकी (Eugenics)" शब्द किसने दिया?
→ **फ्रांसिस गाल्टन (1883)**

33. "प्रकृति बनाम पोषण (Nature vs Nurture)" वाक्यांश को किसने लोकप्रिय बनाया?
→ **फ्रांसिस गाल्टन** — गाल्टन ने 1875 में जुड़वाँ बच्चों पर लेख लिखा।

34. मनुष्य की सामान्य कोशिका में कुल कितने गुणसूत्र (Chromosomes) होते हैं?
→ **46 (23 जोड़े)**

35. शिशु का लिंग किसके गुणसूत्र से निर्धारित होता है?
→ **पिता (X या Y गुणसूत्र)** — पुरुष XY, स्त्री XX।

36. एक ही निषेचित अंडाणु के दो भागों में बँटने से बने जुड़वाँ क्या कहलाते हैं?
→ **समरूप जुड़वाँ (Identical / Monozygotic)** — इनके जीन लगभग समान होते हैं।

37. दो अलग-अलग अंडाणुओं के निषेचन से बने जुड़वाँ क्या कहलाते हैं?
→ **भ्रातृ जुड़वाँ (Fraternal / Dizygotic)**

38. वातावरण का प्रभाव जानने के लिए किन बच्चों का अध्ययन सबसे उपयोगी माना जाता है?
→ **अलग-अलग पाले गए समरूप जुड़वाँ** — जीन समान, इसलिए अंतर वातावरण से माना जाता है।

39. वंशानुगत गुणों को पीढ़ी-दर-पीढ़ी ले जाने वाली इकाइयाँ क्या कहलाती हैं?
→ **जीन (Genes)** — जीन गुणसूत्रों पर स्थित होते हैं।

40. समाजीकरण (Socialization) की प्रथम और प्राथमिक संस्था कौन-सी है?
→ **परिवार**

41. समाजीकरण में विद्यालय किस प्रकार का अभिकरण है?
→ **औपचारिक अभिकरण (Formal agency)**

42. खेल का "अतिरिक्त ऊर्जा सिद्धांत (Surplus energy theory)" किनसे जुड़ा है?
→ **शिलर व स्पेंसर** — खेल = बची हुई ऊर्जा का निकास।

43. खेल को भावी जीवन की तैयारी मानने वाला "पूर्वाभ्यास सिद्धांत (Practice theory)" किसने दिया?
→ **कार्ल ग्रूस (Karl Groos)**

44. खेल का "पुनरावर्तन सिद्धांत (Recapitulation theory)" किससे जुड़ा है?
→ **स्टेनली हॉल** — खेल में बच्चा मानव जाति के विकास-चरण दोहराता है।

45. बच्चे पास-पास एक जैसे खिलौनों से खेलें, पर आपस में न मिलें — यह कौन-सा खेल है?
→ **समानांतर खेल (Parallel play)** — पार्टेन (Mildred Parten) की सामाजिक खेल अवस्थाओं में से एक।

⚠ अक्सर गलती (Trap)

- वृद्धि = मात्रात्मक और परिपक्वता पर रुकने वाली; विकास = गुणात्मक (मात्रात्मक भी) और जीवनभर — दोनों को उलटें नहीं।
- मस्तकाधोमुखी (Cephalocaudal) = सिर से पैर; निकट-दूर (Proximodistal) = केंद्र से बाहर की ओर।
- मटर व वंशानुक्रम के नियम = मेंडल; सुजननिकी व Nature–Nurture = गाल्टन; बीजकोष = वाइसमैन; अर्जित गुण = लैमार्क।

💡 याद रखने की ट्रिक

विकास का मूल मंत्र: "क्रम एक, गति अलग"। पार्टेन की खेल अवस्थाएँ क्रम से: खाली – अकेला – दर्शक – समानांतर – साहचर्य – सहयोग।

इस अध्याय के बाद फ्री टेस्ट दें

बाल मनोविज्ञान सेक्शनल टेस्ट — 30 प्रश्न, फ्री। मोबाइल कैमरे से QR स्कैन करें।

studyforgs.com/test.html?t=upprt-sec-bal

02 विकास के सिद्धांत: पियाजे, वाइगोत्स्की, कोहलबर्ग, एरिक्सन, फ्रायड, ब्रूनर, भाषा विकास

Development Theories & Language Development

मूल बात

पियाजे की अवस्थाएँ, वाइगोत्स्की का ZPD और कोहलबर्ग के स्तर — ये तीन विषय लगभग हर परीक्षा में आते हैं।
एरिक्सन (मनोसामाजिक), फ्रायड (मनोलैंगिक) और ब्रूनर (खोज अधिगम) के मुख्य शब्द और उनकी अवस्थाओं का क्रम याद रखें।
भाषा विकास में चॉम्स्की (LAD, जन्मजात) और स्किनर (अनुकरण-पुनर्बलन) का अंतर सबसे अधिक पूछा जाता है।

46. पियाजे ने अपने ज्ञान-विकास संबंधी अध्ययन-क्षेत्र को क्या नाम दिया?
→ **आनुवंशिक ज्ञानमीमांसा (Genetic epistemology)**

47. पियाजे के अनुसार संज्ञानात्मक विकास (Cognitive development) की कितनी अवस्थाएँ हैं?
→ **चार**

48. पियाजे की पहली अवस्था (जन्म से लगभग 2 वर्ष) कौन-सी है?
→ **संवेदी-गामक (Sensorimotor)**

49. आँख से ओझल वस्तु भी मौजूद रहती है — यह समझ किस अवस्था में बनती है?
→ **संवेदी-गामक अवस्था** — इसे वस्तु स्थायित्व (Object permanence) कहते हैं।

50. पियाजे की पूर्व-संक्रियात्मक (Pre-operational) अवस्था की आयु-सीमा क्या है?
→ **2 से 7 वर्ष**

51. निर्जीव वस्तुओं को सजीव मानना पियाजे के अनुसार क्या कहलाता है?
→ **जीववाद (Animism)** — पूर्व-संक्रियात्मक अवस्था की विशेषता।

52. किसी स्थिति के केवल एक पहलू पर ध्यान टिकाना पियाजे के अनुसार क्या कहलाता है?
→ **केंद्रीकरण (Centration)**

53. पियाजे का "तीन पर्वत प्रयोग (Three mountain task)" किस विशेषता को जाँचता है?
→ **अहंकेंद्रिता (Egocentrism)** — यह प्रयोग पियाजे व इनहेल्डर ने किया।

54. पियाजे की मूर्त संक्रियात्मक (Concrete operational) अवस्था की आयु-सीमा क्या है?
→ **7 से 11 वर्ष**

55. पानी लंबे गिलास में डालने पर भी मात्रा वही रहती है — यह समझ क्या कहलाती है?
→ **संरक्षण (Conservation)** — मूर्त संक्रियात्मक अवस्था में विकसित होती है।

56. परिकल्पना बनाकर क्रमबद्ध तर्क (Hypothetico-deductive reasoning) किस अवस्था में संभव होता है?
→ **औपचारिक संक्रियात्मक (Formal operational)** — लगभग 11 वर्ष के बाद।

57. पियाजे के अनुसार ज्ञान का मूल मानसिक ढाँचा क्या कहलाता है?
→ **स्कीमा (Schema)**

58. नई जानकारी को पहले से बने स्कीमा में शामिल कर लेना क्या कहलाता है?
→ **आत्मसातीकरण (Assimilation)**

59. नई जानकारी के अनुसार पुराने स्कीमा को बदलना या नया बनाना क्या कहलाता है?
→ **समायोजन (Accommodation)**

60. आत्मसातीकरण और समायोजन के बीच संतुलन बनाने की प्रक्रिया क्या कहलाती है?
→ **साम्यधारण (Equilibration)**

61. वाइगोत्स्की का विकास-सिद्धांत किस नाम से जाना जाता है?
→ **सामाजिक-सांस्कृतिक सिद्धांत (Sociocultural theory)**

62. बच्चा अकेले क्या कर पाता है और सहायता से क्या — इस अंतर को क्या कहते हैं?
→ **समीपस्थ विकास का क्षेत्र (ZPD)** — ZPD = Zone of Proximal Development, वाइगोत्स्की की अवधारणा।

63. ZPD में बच्चे को दी जाने वाली अस्थायी, धीरे-धीरे घटाई जाने वाली सहायता क्या कहलाती है?
→ **पाड़ / मचान (Scaffolding)**

64. "Scaffolding" शब्द सबसे पहले किन विद्वानों के शोध-पत्र (1976) में आया?
→ **वुड, ब्रूनर व रॉस** — अवधारणा वाइगोत्स्की के ZPD पर आधारित; परीक्षा में प्रायः वाइगोत्स्की से जोड़ते हैं।

65. वाइगोत्स्की के अनुसार किसी कार्य में बच्चे से अधिक जानकार सहायक क्या कहलाता है?
→ **अधिक ज्ञानवान अन्य (MKO)** — MKO = More Knowledgeable Other; शिक्षक, साथी या माता-पिता।

66. काम करते समय बच्चा स्वयं को निर्देश देते हुए बोलता है — वाइगोत्स्की इसे क्या कहते हैं?
→ **निजी वाक् (Private speech)**

67. वाइगोत्स्की के अनुसार निजी वाक् आगे चलकर किसमें बदल जाती है?
→ **आंतरिक वाक् (Inner speech)** — यही मौन चिंतन का साधन बनती है।

68. वाइगोत्स्की के अनुसार वाक् विकास का सही क्रम क्या है?
→ **सामाजिक → निजी → आंतरिक वाक्**

69. "अधिगम विकास को आगे ले जाता है" — यह मत किसका है?
→ **वाइगोत्स्की** — पियाजे के अनुसार विकास पहले, अधिगम बाद में।

70. "Thought and Language (चिंतन और भाषा)" पुस्तक किसकी है?
→ **वाइगोत्स्की** — मूल रूसी 1934, अंग्रेज़ी अनुवाद 1962।

71. पियाजे के अनुसार चिंतन और भाषा में पहले किसका विकास होता है?
→ **चिंतन (Thought)** — पियाजे: भाषा चिंतन को प्रतिबिंबित करती है।

72. कोहलबर्ग के नैतिक विकास सिद्धांत में कितने स्तर और कितनी अवस्थाएँ हैं?
→ **3 स्तर, 6 अवस्थाएँ**

73. दंड से बचने के लिए नियम मानना कोहलबर्ग की किस अवस्था का लक्षण है?
→ **आज्ञापालन व दंड अभिविन्यास** — पूर्व-परंपरागत स्तर की पहली अवस्था।

74. "मुझे इससे क्या लाभ?" सोचकर नियम मानना कोहलबर्ग की किस अवस्था में आता है?
→ **स्व-हित अभिविन्यास (अवस्था 2)** — इसे साधनात्मक / लेन-देन अभिविन्यास भी कहते हैं।

75. "अच्छा लड़का–अच्छी लड़की (Good boy–good girl)" अभिविन्यास किस स्तर में आता है?
→ **परंपरागत स्तर (Conventional)** — यह अवस्था 3 है।

76. कानून और सामाजिक व्यवस्था बनाए रखने का अभिविन्यास कोहलबर्ग की कौन-सी अवस्था है?
→ **अवस्था 4 (परंपरागत स्तर)**

77. सामाजिक अनुबंध और सार्वभौमिक नैतिक सिद्धांत कोहलबर्ग के किस स्तर में आते हैं?
→ **उत्तर-परंपरागत (Post-conventional)** — अवस्था 5 व 6; बहुत कम वयस्क यहाँ पहुँचते हैं।

78. नैतिक तर्क जाँचने के लिए कोहलबर्ग की सबसे प्रसिद्ध कहानी कौन-सी है?
→ **हाइंज की दुविधा (Heinz dilemma)**

79. कोहलबर्ग के सिद्धांत को पुरुष-केंद्रित बताकर "देखभाल की नैतिकता (Ethics of care)" किसने दी?
→ **कैरल गिलिगन (Carol Gilligan)** — पुस्तक "In a Different Voice"।

80. कोहलबर्ग का नैतिक विकास सिद्धांत किसके संज्ञानात्मक विचारों पर आधारित है?
→ **पियाजे**

81. नियमों को अटल और बड़ों द्वारा बनाए हुए मानने वाली नैतिकता पियाजे के अनुसार क्या कहलाती है?
→ **परायत्त नैतिकता (Heteronomous morality)** — आगे चलकर स्वायत्त नैतिकता (Autonomous morality) आती है।

82. एरिक्सन का विकास-सिद्धांत किस नाम से जाना जाता है?
→ **मनोसामाजिक विकास (Psychosocial development)**

83. एरिक्सन ने जीवन-काल को कितनी मनोसामाजिक अवस्थाओं में बाँटा?
→ **आठ**

84. एरिक्सन की पहली अवस्था (लगभग 0–1.5 वर्ष) का संकट क्या है?
→ **विश्वास बनाम अविश्वास (Trust vs Mistrust)**

85. लगभग 3–6 वर्ष के बच्चों पर एरिक्सन का कौन-सा संकट लागू होता है?
→ **पहल बनाम अपराधबोध (Initiative vs Guilt)**

86. प्राथमिक कक्षाओं के बच्चों (लगभग 6–12 वर्ष) का एरिक्सन-संकट क्या है?
→ **परिश्रम बनाम हीनता (Industry vs Inferiority)**

87. "पहचान संकट (Identity crisis)" शब्द किसने दिया?
→ **एरिक्सन** — किशोरावस्था का संकट: पहचान बनाम भूमिका-भ्रम।

88. सिगमंड फ्रायड द्वारा विकसित सिद्धांत व चिकित्सा पद्धति क्या कहलाती है?
→ **मनोविश्लेषण (Psychoanalysis)**

89. फ्रायड के अनुसार "सुख सिद्धांत (Pleasure principle)" पर कौन-सा अंश कार्य करता है?
→ **इदम् (Id)**

90. फ्रायड के अनुसार "वास्तविकता सिद्धांत (Reality principle)" पर कौन-सा अंश कार्य करता है?
→ **अहम् (Ego)**

91. फ्रायड के अनुसार व्यक्तित्व का नैतिक पक्ष या अंतरात्मा क्या कहलाता है?
→ **पराहम् (Superego)**

92. फ्रायड की पहली मनोलैंगिक अवस्था (जन्म से लगभग 1 वर्ष) कौन-सी है?
→ **मौखिक अवस्था (Oral stage)**

93. फ्रायड के अनुसार ओडिपस ग्रंथि (Oedipus complex) किस अवस्था में उत्पन्न होती है?
→ **लैंगिक अवस्था (Phallic stage)** — लगभग 3–6 वर्ष।

94. लगभग 6 वर्ष से यौवनारंभ तक की फ्रायड की मनोलैंगिक अवस्था कौन-सी है?
→ **सुप्तावस्था (Latency stage)**

95. ब्रूनर के अनुसार ज्ञान-निरूपण की तीन विधियाँ सही क्रम में कौन-सी हैं?
→ **क्रियात्मक → प्रतिमात्मक → प्रतीकात्मक** — Enactive → Iconic → Symbolic।

96. शब्दों, अंकों व संकेतों द्वारा ज्ञान का निरूपण ब्रूनर के अनुसार क्या कहलाता है?
→ **प्रतीकात्मक (Symbolic)**

97. एक ही विषय को बढ़ती जटिलता के साथ बार-बार पढ़ाने वाला पाठ्यक्रम किसने सुझाया?
→ **ब्रूनर (सर्पिल पाठ्यक्रम)** — Spiral curriculum।

98. "खोज द्वारा अधिगम (Discovery learning)" का प्रमुख समर्थक कौन है?
→ **ब्रूनर**

99. भाषा अर्जन उपकरण (LAD — Language Acquisition Device) की अवधारणा किसने दी?
→ **चॉम्स्की**

100. भाषा अर्जन में वयस्कों द्वारा दिया जाने वाला सहायक तंत्र (LASS) किसने बताया?
→ **ब्रूनर** — LASS = Language Acquisition Support System।

⚠ अक्सर गलती (Trap)

- ZPD = वाइगोत्स्की; "Scaffolding" शब्द = वुड, ब्रूनर व रॉस (1976), पर अवधारणा ZPD पर आधारित है; LAD = चॉम्स्की, LASS = ब्रूनर।
- पियाजे की मूर्त संक्रियात्मक अवस्था 7–11 वर्ष है (7–12 नहीं); संरक्षण मूर्त में, वस्तु स्थायित्व संवेदी-गामक में।
- कोहलबर्ग = 3 स्तर, 6 अवस्थाएँ, स्तर आयु-बद्ध नहीं; एरिक्सन = 8 मनोसामाजिक; फ्रायड = 5 मनोलैंगिक अवस्थाएँ।

💡 याद रखने की ट्रिक

पियाजे: "सं-पू-मू-औ" और आयु-बिंदु 2-7-11। फ्रायड: "मौ-गु-लैं-सु-ज" (मौखिक, गुदा, लैंगिक, सुप्त, जननांग)। ब्रूनर EIS: करो – देखो – बोलो।

इस अध्याय के बाद फ्री टेस्ट दें
बाल मनोविज्ञान सेक्शनल टेस्ट — 30 प्रश्न, फ्री। मोबाइल कैमरे से QR स्कैन करें।
studyforgs.com/test.html?t=upprt-sec-bal

03 अधिगम: सिद्धांत, वक्र, स्थानांतरण व कारक

Learning: Theories, Curve, Transfer & Factors

मूल बात

अधिगम (Learning) अनुभव और अभ्यास से व्यवहार में होने वाला अपेक्षाकृत स्थायी परिवर्तन है।

व्यवहारवादी (पावलव, थॉर्नडाइक, स्किनर, हल) उद्दीपक-अनुक्रिया पर बल देते हैं, जबकि गेस्टाल्ट (कोहलर) व संज्ञानवादी (टॉलमैन) समझ और सूझ पर।

बंडूरा का अवलोकन अधिगम, अधिगम वक्र, पठार और अधिगम स्थानांतरण परीक्षा के स्थायी प्रश्न-क्षेत्र हैं।

101. पावलव ने अपना प्रसिद्ध अनुबंधन प्रयोग किस प्राणी पर किया?
→ **कुत्ता** — घंटी की ध्वनि के बाद भोजन; लार स्राव मापा गया

102. पावलव के प्रयोग में भोजन किस प्रकार का उद्दीपक है?
→ **अननुबंधित उद्दीपक (UCS)** — स्वाभाविक रूप से लार उत्पन्न करता है

103. पावलव के प्रयोग में बार-बार जोड़ी गई घंटी की ध्वनि क्या बन जाती है?
→ **अनुबंधित उद्दीपक (CS)** — पहले यह तटस्थ उद्दीपक (Neutral stimulus) थी

104. केवल घंटी सुनकर कुत्ते के मुँह में लार आना क्या कहलाता है?
→ **अनुबंधित अनुक्रिया (CR)** — भोजन देखकर लार आना = अननुबंधित अनुक्रिया (UCR)

105. भोजन दिए बिना बार-बार केवल घंटी बजाने से लार आना बंद हो जाना क्या कहलाता है?
→ **विलोपन (Extinction)**

106. विलोपन के कुछ समय बाद अनुबंधित अनुक्रिया का अपने-आप लौट आना क्या कहलाता है?
→ **स्वतः पुनर्प्राप्ति (Spontaneous recovery)**

107. मिलती-जुलती दूसरी ध्वनि पर भी कुत्ते का लार टपकाना किसका उदाहरण है?
→ **उद्दीपक सामान्यीकरण (Stimulus generalization)**

108. पावलव को 1904 का नोबेल पुरस्कार किस क्षेत्र में कार्य के लिए मिला?
→ **पाचन क्रिया (Physiology of digestion)** — अनुबंधन पर नहीं, यह सामान्य भूल है

109. एक शिशु में सफ़ेद चूहे के प्रति भय अनुबंधित करने वाला प्रसिद्ध प्रयोग कौन-सा है?
→ **लिटिल अल्बर्ट प्रयोग** — वॉटसन व रेयनर, 1920

110. थॉर्नडाइक ने पहेली बॉक्स (Puzzle box) प्रयोग में किस प्राणी का उपयोग किया?
→ **भूखी बिल्ली** — बॉक्स के बाहर भोजन रखा गया था

111. उद्दीपक और अनुक्रिया के बीच बंधन पर बल देने के कारण थॉर्नडाइक का सिद्धांत क्या कहलाता है?
→ **संबंधवाद (Connectionism)** — उद्दीपक-अनुक्रिया (S-R) बंध सिद्धांत भी कहते हैं

112. थॉर्नडाइक ने अधिगम के कितने मुख्य (Primary) नियम दिए?
→ **तीन** — तत्परता, अभ्यास और प्रभाव का नियम

113. बच्चा सीखने के लिए मानसिक रूप से तैयार हो, थॉर्नडाइक का यह कौन-सा नियम है?
→ **तत्परता का नियम (Law of Readiness)**

114. उपयोग और अनुपयोग का नियम (Law of use and disuse) थॉर्नडाइक के किस मुख्य नियम का भाग है?
→ **अभ्यास का नियम (Law of Exercise)**

115. संतोषजनक अनुक्रिया दोहराई जाती है, असंतोषजनक छोड़ दी जाती है; यह कौन-सा नियम है?
→ **प्रभाव का नियम (Law of Effect)** — इसे संतोष-असंतोष का नियम भी कहते हैं

116. थॉर्नडाइक ने अधिगम के कितने गौण (Secondary) नियम दिए?
→ **पाँच** — बहु-अनुक्रिया, मनोवृत्ति, आंशिक क्रिया, आत्मीकरण, साहचर्य परिवर्तन

117. नई परिस्थिति में पुरानी मिलती-जुलती परिस्थिति जैसी अनुक्रिया करना थॉर्नडाइक का कौन-सा गौण नियम है?
→ **आत्मीकरण का नियम (Law of Assimilation)** — सादृश्यता (Analogy) का नियम भी कहते हैं

118. स्किनर ने अपने प्रयोगों में मुख्य रूप से किन प्राणियों का उपयोग किया?
→ **चूहा और कबूतर**

119. स्किनर के अनुसार प्राणी द्वारा स्वयं उत्सर्जित (Emitted) व्यवहार क्या कहलाता है?
→ **क्रिया-प्रसूत व्यवहार (Operant behaviour)** — उद्दीपक से उत्पन्न व्यवहार = अनुक्रियात्मक (Respondent) व्यवहार

120. किसी अप्रिय उद्दीपक को हटाकर वांछित व्यवहार को बढ़ाना क्या कहलाता है?
→ **नकारात्मक पुनर्बलन (Negative reinforcement)** — यह दंड नहीं है; व्यवहार बढ़ता है

121. हर सही अनुक्रिया पर पुनर्बलन देना कौन-सी पुनर्बलन अनुसूची है?
→ **सतत पुनर्बलन (Continuous reinforcement)** — नया व्यवहार सिखाने में सबसे उपयोगी

122. एक निश्चित संख्या में अनुक्रियाएँ पूरी होने पर पुनर्बलन देना कौन-सी अनुसूची है?
→ **निश्चित अनुपात (Fixed ratio)** — जैसे हर 10 कार्य पर एक पुरस्कार

123. एक निश्चित समय बीतने पर पुनर्बलन देना, जैसे मासिक वेतन, कौन-सी अनुसूची है?
→ **निश्चित अंतराल (Fixed interval)**

124. अनिश्चित समय पर लिया गया अचानक टेस्ट किस पुनर्बलन अनुसूची से मेल खाता है?
→ **परिवर्तनशील अंतराल (Variable interval)**

125. विलोपन के प्रति सबसे अधिक प्रतिरोधी व्यवहार किस अनुसूची से बनता है?
→ **परिवर्तनशील अनुपात (Variable ratio)** — जुआ/लॉटरी इसका सामान्य उदाहरण

126. लक्ष्य व्यवहार तक छोटे-छोटे क्रमिक चरणों को पुनर्बलित कर पहुँचाना क्या कहलाता है?
→ **व्यवहार-आकारण (Shaping)** — क्रमिक सन्निकटन (Successive approximation) भी कहते हैं

127. स्किनर के सिद्धांत पर आधारित स्व-गति से सीखने की शिक्षण तकनीक कौन-सी है?
→ **अभिक्रमित अनुदेशन (Programmed instruction)** — शिक्षण मशीन (Teaching machine) भी स्किनर से जुड़ी

128. कोहलर ने सूझ अधिगम के प्रयोग किस प्राणी पर किए?
→ **चिंपांज़ी** — सबसे प्रसिद्ध चिंपांज़ी: सुल्तान

129. गेस्टाल्ट (Gestalt) जर्मन शब्द का अर्थ क्या है?
→ **समग्र आकृति / पूर्णाकार (Whole form)**

130. गेस्टाल्ट मनोविज्ञान का संस्थापक किसे माना जाता है?
→ **मैक्स वर्दाइमर** — कोहलर और कोफ्का सह-संस्थापक

131. सूझ अधिगम की सबसे प्रमुख विशेषता क्या है?
→ **समस्या का अचानक समाधान** — आहा अनुभव (Aha experience) भी कहते हैं

132. सामाजिक अधिगम / अवलोकन अधिगम (Observational learning) सिद्धांत के प्रतिपादक कौन हैं?
→ **अल्बर्ट बंडूरा**

133. बंडूरा का बोबो डॉल (Bobo doll) प्रयोग किस वर्ष प्रकाशित हुआ?
→ **1961** — नर्सरी के बच्चों पर किया गया

134. बंडूरा के अनुसार अवलोकन अधिगम की चार प्रक्रियाओं में पहली प्रक्रिया कौन-सी है?
→ **अवधान (Attention)** — क्रम: अवधान, धारण, पुनरुत्पादन, अभिप्रेरणा

135. मॉडल को पुरस्कार मिलते देखकर स्वयं उस व्यवहार की ओर प्रेरित होना क्या कहलाता है?
→ **प्रतिनिहित पुनर्बलन (Vicarious reinforcement)**

136. व्यक्ति, व्यवहार और पर्यावरण का एक-दूसरे को प्रभावित करना बंडूरा की कौन-सी अवधारणा है?
→ **पारस्परिक नियतिवाद (Reciprocal determinism)**

137. पुरस्कार न मिलने पर भी चुपचाप हुआ अधिगम, जो पुरस्कार मिलने पर प्रकट हो, क्या कहलाता है?
→ **अव्यक्त अधिगम (Latent learning)** — टॉलमैन व हॉन्ज़िक, 1930

138. चालक न्यूनता (Drive reduction) सिद्धांत के प्रतिपादक कौन हैं?
→ **क्लार्क एल. हल** — प्रबलन सिद्धांत भी कहा जाता है

139. गैने (Gagné) के अधिगम पदानुक्रम में सबसे सरल (निम्नतम) प्रकार कौन-सा है?
→ **संकेत अधिगम (Signal learning)** — सर्वोच्च: समस्या समाधान (Problem solving)

140. अधिगम वक्र (Learning curve) में प्रगति का अस्थायी रूप से रुक जाना क्या कहलाता है?
→ **पठार (Plateau)** — यह स्थायी सीमा नहीं; बाद में प्रगति फिर होती है

141. अधिगम पठार का प्रारंभिक अध्ययन किस कौशल को सीखने पर किया गया था?
→ **टेलीग्राफी (तार संदेश)** — ब्रायन व हार्टर का अध्ययन

142. प्रारंभ में तीव्र और बाद में मंद प्रगति दिखाने वाला अधिगम वक्र कौन-सा है?
→ **उन्नतोदर वक्र (Convex curve)** — ऋणात्मक त्वरित वक्र (Negatively accelerated) भी कहते हैं

143. प्रारंभ में मंद और बाद में तीव्र प्रगति दिखाने वाला अधिगम वक्र कौन-सा है?
→ **नतोदर वक्र (Concave curve)** — धनात्मक त्वरित वक्र (Positively accelerated) भी कहते हैं

144. एक विषय का ज्ञान दूसरे विषय को सीखना सरल बना दे, यह कौन-सा स्थानांतरण है?
→ **धनात्मक स्थानांतरण (Positive transfer)** — जैसे गणित का ज्ञान भौतिकी में सहायक

145. पूर्व अधिगम नए अधिगम में बाधा डाले तो यह कौन-सा स्थानांतरण है?
→ **ऋणात्मक स्थानांतरण (Negative transfer)**

146. दाएँ हाथ से सीखे कौशल का बाएँ हाथ में स्थानांतरण क्या कहलाता है?
→ **द्विपार्श्विक स्थानांतरण (Bilateral transfer)**

147. अधिगम स्थानांतरण का समान तत्वों का सिद्धांत (Identical elements) किसने दिया?
→ **थॉर्नडाइक** — वुडवर्थ के साथ, 1901

148. अधिगम स्थानांतरण का सामान्यीकरण सिद्धांत (Generalization theory) किसने दिया?
→ **चार्ल्स एच. जड** — पानी में डूबे लक्ष्य पर निशाना लगाने का प्रयोग

149. मानसिक शक्तियों को व्यायाम से प्रशिक्षित करने पर आधारित स्थानांतरण सिद्धांत कौन-सा है?
→ **औपचारिक अनुशासन (Formal discipline)** — शक्ति मनोविज्ञान (Faculty psychology) पर आधारित

150. बंडूरा के अनुसार किसी कार्य को सफलतापूर्वक कर पाने के अपने सामर्थ्य पर विश्वास क्या कहलाता है?
→ **आत्म-प्रभावकारिता (Self-efficacy)**

151. पूर्व अधिगम का नए अधिगम पर कोई प्रभाव न पड़े तो यह क्या कहलाता है?
→ **शून्य स्थानांतरण (Zero transfer)**

152. धन (पैसा) किस प्रकार के पुनर्बलक का उदाहरण है?
→ **गौण पुनर्बलक (Secondary reinforcer)** — भोजन-पानी प्राथमिक पुनर्बलक (Primary reinforcer) हैं

153. कुत्ता केवल एक विशेष ध्वनि पर लार टपकाए, अन्य पर नहीं, यह क्या है?
→ **उद्दीपक विभेदन (Stimulus discrimination)**

154. क्षेत्र सिद्धांत (Field theory) और जीवन-विस्तार (Life space) की अवधारणा किसने दी?
→ **कुर्ट लेविन**

155. व्यवहारवाद (Behaviourism) का संस्थापक किसे माना जाता है?
→ **जॉन बी. वॉटसन** — 1913 में व्यवहारवाद की घोषणा

⚠ अक्सर गलती (Trap)

- पावलव को 1904 का नोबेल पाचन क्रिया पर मिला था, अनुबंधन पर नहीं।
- नकारात्मक पुनर्बलन दंड नहीं है: नकारात्मक पुनर्बलन व्यवहार बढ़ाता है, दंड व्यवहार घटाता है।
- थॉर्नडाइक का प्रयोग बिल्ली पर था, कुत्ते पर नहीं; टॉलमैन और स्किनर दोनों ने चूहों का उपयोग किया।

💡 याद रखने की ट्रिक

प्राणी याद रखो: पावलव-कुत्ता, थॉर्नडाइक-बिल्ली, स्किनर-चूहा व कबूतर, कोहलर-चिंपांज़ी (सुल्तान), टॉलमैन-चूहा (भूलभुलैया)। थॉर्नडाइक के मुख्य नियम: त-अ-प (तत्परता, अभ्यास, प्रभाव)।

इस अध्याय के बाद फ्री टेस्ट दें
बाल मनोविज्ञान सेक्शनल टेस्ट — 30 प्रश्न, फ्री। मोबाइल कैमरे से QR स्कैन करें।
studyforgs.com/test.html?t=upprt-sec-bal

04 बुद्धि, व्यक्तित्व, अभिप्रेरणा, स्मृति, ध्यान व संवेग

Intelligence, Personality, Motivation, Memory, Attention & Emotion

मूल बात

बुद्धि परीक्षण बिने से शुरू होकर स्टर्न व टरमन की बुद्धि-लब्धि तक पहुँचे; स्पीयरमैन, थर्स्टन, गिलफर्ड, गार्डनर व स्टर्नबर्ग ने बुद्धि की संरचना समझाई।

व्यक्तित्व के प्रकार व शीलगुण सिद्धांत, प्रक्षेपी परीक्षण, मास्लो का पदानुक्रम, एबिंगहॉस का विस्मरण वक्र और संवेगात्मक बुद्धि इस अध्याय के मुख्य बिंदु हैं।

156. 1905 में बना विश्व का पहला व्यावहारिक बुद्धि परीक्षण कौन-सा है?
→ **बिने-साइमन स्केल (Binet-Simon scale)** — फ्रांस; अल्फ्रेड बिने व थियोडोर साइमन

157. मानसिक आयु (Mental age) की अवधारणा किस मनोवैज्ञानिक से जुड़ी है?
→ **अल्फ्रेड बिने** — 1908 के संशोधित स्केल में

158. IQ = (मानसिक आयु / वास्तविक आयु) × 100 सूत्र को लोकप्रिय किसने बनाया?
→ **लुईस टरमन (1916)** — स्टैनफ़ोर्ड-बिने स्केल में; 100 से गुणा टरमन ने जोड़ा

159. 10 वर्ष के बच्चे की मानसिक आयु 12 वर्ष हो, तो उसकी बुद्धि-लब्धि कितनी होगी?
→ **120** — 12 / 10 × 100

160. स्पीयरमैन के सिद्धांत में g कारक किसे कहा गया है?
→ **सामान्य बुद्धि (General factor)** — s = विशिष्ट कारक (Specific factor)

161. थर्स्टन ने कितनी प्राथमिक मानसिक योग्यताएँ बताईं?
→ **सात**

162. गिलफर्ड के मूल बुद्धि संरचना मॉडल में कितनी योग्यताएँ थीं?
→ **120** — बाद में संशोधन से 150 और फिर 180

163. एक प्रश्न के अनेक नए और मौलिक उत्तर सोचने की क्षमता क्या कहलाती है?
→ **अपसारी चिंतन (Divergent thinking)** — सृजनात्मकता (Creativity) से जुड़ा; गिलफर्ड

164. बहुबुद्धि सिद्धांत (Multiple intelligences) किसने दिया?
→ **हावर्ड गार्डनर (1983)** — पुस्तक: फ्रेम्स ऑफ माइंड (Frames of Mind)

165. गार्डनर ने 1983 में मूल रूप से कितनी बुद्धियाँ बताई थीं?
→ **सात** — 1999 तक आठवीं जोड़ी; अस्तित्ववादी नौवीं केवल प्रस्तावित

166. गार्डनर ने बाद में कौन-सी आठवीं बुद्धि जोड़ी?
→ **प्रकृतिवादी बुद्धि (Naturalistic intelligence)**

167. गार्डनर के अनुसार दूसरों की भावनाएँ व इरादे समझने की बुद्धि कौन-सी है?
→ **अंतर्वैयक्तिक बुद्धि (Interpersonal)** — स्वयं को समझना = अंतःवैयक्तिक (Intrapersonal)

168. विचलन बुद्धि-लब्धि (Deviation IQ) व WISC/WAIS परीक्षण किससे जुड़े हैं?
→ **डेविड वेक्सलर** — औसत 100, मानक विचलन 15

169. संवेगात्मक बुद्धि (Emotional intelligence) की अवधारणा को 1990 में औपचारिक रूप से किसने प्रस्तुत किया?
→ **पीटर सैलोवी व जॉन मेयर** — शब्द का छिटपुट प्रयोग पहले भी हुआ; परीक्षा का मानक उत्तर यही

170. 1995 की पुस्तक द्वारा संवेगात्मक बुद्धि को लोकप्रिय किसने बनाया?
→ **डेनियल गोलमैन**

171. व्यक्तित्व (Personality) शब्द किस लैटिन शब्द से बना है?
→ **पर्सोना (Persona)** — अर्थ: मुखौटा (Mask)

172. प्रमुख (Cardinal), केंद्रीय (Central) व गौण (Secondary) शीलगुण किसने बताए?
→ **गॉर्डन ऑलपोर्ट** — शीलगुण सिद्धांत (Trait theory)

173. प्रासंगिक अंतर्बोध परीक्षण (TAT) किसने विकसित किया?
→ **मरे व मॉर्गन (1935)**

174. TAT में कुल कितने कार्ड होते हैं?
→ **31** — 30 चित्र कार्ड + 1 खाली कार्ड

175. स्याही धब्बा परीक्षण (Inkblot test) किसने विकसित किया?
→ **हरमन रोर्शाक (1921)** — कुल 10 कार्ड

176. TAT और रोर्शाक परीक्षण किस श्रेणी के व्यक्तित्व परीक्षण हैं?
→ **प्रक्षेपी परीक्षण (Projective tests)**

177. आवश्यकता पदानुक्रम (Hierarchy of needs) सिद्धांत किसने दिया?
→ **अब्राहम मास्लो (1943)** — मानवतावादी मनोवैज्ञानिक

178. मास्लो के पदानुक्रम का सबसे निचला स्तर कौन-सा है?
→ **शारीरिक आवश्यकताएँ (Physiological needs)** — भूख, प्यास, नींद आदि

179. मास्लो के पदानुक्रम का सर्वोच्च स्तर कौन-सा है?
→ **आत्म-सिद्धि (Self-actualization)**

180. मास्लो के मूल (1943) पदानुक्रम में कितने स्तर हैं?
→ **पाँच** — बाद के विस्तारित रूपों में अधिक स्तर मिलते हैं

181. किसी कार्य को उसके अपने आनंद और जिज्ञासा के लिए करना कौन-सी अभिप्रेरणा है?
→ **आंतरिक अभिप्रेरणा (Intrinsic motivation)** — कक्षा में सबसे स्थायी और वांछनीय

182. विस्मरण वक्र (Forgetting curve) किसने दिया?
→ **हरमन एबिंगहॉस (1885)** — जर्मन मनोवैज्ञानिक; प्रयोग स्वयं पर

183. एबिंगहॉस ने स्मृति प्रयोगों में किस सामग्री का उपयोग किया?
→ **निरर्थक शब्दांश (Nonsense syllables)**

184. एबिंगहॉस के अनुसार विस्मरण सबसे तेज़ कब होता है?
→ **सीखने के तुरंत बाद** — बाद में विस्मरण की गति धीमी होती है

185. पहले सीखी सामग्री के कारण नई सामग्री याद करने में बाधा क्या कहलाती है?
→ **अग्रोन्मुख अवरोध (Proactive inhibition)**

186. नई सीखी सामग्री के कारण पुरानी सामग्री याद करने में बाधा क्या कहलाती है?
→ **पृष्ठोन्मुख अवरोध (Retroactive inhibition)**

187. अल्पकालिक स्मृति (Short-term memory) की क्षमता 7 ± 2 इकाइयाँ किसने बताई?
→ **जॉर्ज मिलर (1956)**

188. अधूरे छोड़े गए कार्य पूरे किए गए कार्यों से अधिक याद रहना क्या कहलाता है?
→ **ज़ाइगार्निक प्रभाव (Zeigarnik effect)**

189. ध्यान का विस्तार (Span of attention) मापने के लिए किस यंत्र का उपयोग होता है?
→ **टैचिस्टोस्कोप (Tachistoscope)**

190. अचानक तेज़ आवाज़ की ओर बिना प्रयास ध्यान जाना कौन-सा ध्यान है?
→ **अनैच्छिक ध्यान (Involuntary attention)** — प्रयास से लगाया ध्यान = ऐच्छिक (Voluntary)

191. नवजात शिशु में केवल सामान्य उत्तेजना (Excitement) होती है, यह किसका अध्ययन है?
→ **कैथरीन ब्रिजेस (1932)** — बाद में कष्ट और आनंद अलग होते हैं

192. शारीरिक परिवर्तन पहले और संवेग की अनुभूति बाद में होती है, यह कौन-सा सिद्धांत है?
→ **जेम्स-लैंगे सिद्धांत (James-Lange theory)** — कैनन-बार्ड: दोनों एक साथ, थैलेमस की भूमिका

193. अनेक सूचनाओं से एक ही सही उत्तर तक पहुँचना कौन-सा चिंतन है?
→ **अभिसारी चिंतन (Convergent thinking)**

194. अमूर्त, यांत्रिक (मूर्त) और सामाजिक बुद्धि का वर्गीकरण किसने किया?
→ **थॉर्नडाइक** — बहुकारक सिद्धांत (Multifactor theory)

195. एंडोमॉर्फ, मेसोमॉर्फ और एक्टोमॉर्फ व्यक्तित्व प्रकार किसने बताए?
→ **डब्ल्यू. एच. शेल्डन**

196. पशु-चित्रों वाला बाल अंतर्बोध परीक्षण (CAT) किसने विकसित किया?
→ **लियोपोल्ड बेलक** — छोटे बच्चों के लिए

197. उपलब्धि अभिप्रेरणा (Need for achievement) का सिद्धांत किससे जुड़ा है?
→ **डेविड मैक्लीलैंड**

198. सूची के आरंभ और अंत के शब्द बीच वालों से अधिक याद रहना क्या कहलाता है?
→ **क्रमिक स्थिति प्रभाव (Serial position effect)** — प्राथमिकता (Primacy) व नवीनता (Recency) प्रभाव

199. मध्यम स्तर की उत्तेजना पर सर्वोत्तम निष्पादन होता है, यह कौन-सा नियम है?
→ **यर्कीज़-डॉडसन नियम (Yerkes-Dodson law)**

200. संवेदी, अल्पकालिक व दीर्घकालिक स्मृति वाला बहु-भंडार मॉडल किसने दिया?
→ **एटकिंसन व शिफ़रिन (1968)**

⚠ अक्सर गलती (Trap)

- IQ की अवधारणा स्टर्न (1912) की है, 100 से गुणा वाला सूत्र टरमन (1916) ने लोकप्रिय किया; बिने ने मानसिक आयु दी।
- गार्डनर की मूल बुद्धियाँ 7 थीं; प्रकृतिवादी आठवीं बाद में जुड़ी, अस्तित्ववादी नौवीं केवल प्रस्तावित है।
- अग्रोन्मुख अवरोध में पुराना अधिगम नए को रोकता है; पृष्ठोन्मुख में नया अधिगम पुराने को।

💡 याद रखने की ट्रिक

मास्लो नीचे से ऊपर: शा-सु-प्रे-स-आ (शारीरिक, सुरक्षा, प्रेम, सम्मान, आत्म-सिद्धि)। गिलफर्ड की गिनती: 120 → 150 → 180।

इस अध्याय के बाद फ्री टेस्ट दें

बाल मनोविज्ञान सेक्शनल टेस्ट — 30 प्रश्न, फ्री। मोबाइल कैमरे से QR स्कैन करें।

studyforgs.com/test.html?t=upprt-sec-bal

05 व्यक्तिगत भिन्नता, समावेशी शिक्षा व विशेष आवश्यकता वाले बच्चे

Individual Differences, Inclusive Education & CWSN

मूल बात

हर कक्षा में बच्चे योग्यता, गति, रुचि और पृष्ठभूमि में अलग होते हैं; इन्हें व्यक्तिगत भिन्नता कहते हैं।

इस अध्याय में प्रतिभाशाली और धीमी गति से सीखने वाले बच्चे, अधिगम अक्षमताएँ, RPwD अधिनियम 2016 तथा समावेशी, एकीकृत व विशेष शिक्षा का अंतर दिया गया है।

परीक्षा में अक्सर डिस्लेक्सिया-डिस्ग्राफिया जैसे शब्दों और RPwD की संख्याओं पर प्रश्न आते हैं।

201. व्यक्तिगत भिन्नता (Individual differences) के लिए मुख्य रूप से कौन-से दो कारक उत्तरदायी हैं?
→ **वंशानुक्रम और वातावरण**

202. व्यक्तिगत भिन्नताओं के वैज्ञानिक अध्ययन की शुरुआत का श्रेय किसे दिया जाता है?
→ **फ्रांसिस गाल्टन** — उनकी पुस्तक Hereditary Genius (1869) प्रसिद्ध है।

203. कक्षा की व्यक्तिगत भिन्नताओं के अनुसार सामग्री, गति और गतिविधि बदलकर पढ़ाना क्या कहलाता है?
→ **विभेदित शिक्षण (Differentiated instruction)**

204. टरमन के वर्गीकरण में प्रतिभाशाली (Gifted) बालक की बुद्धि-लब्धि कितनी मानी जाती है?
→ **140 से अधिक** — कुछ पुस्तकें 130 से अधिक भी लिखती हैं।

205. प्रतिभाशाली बालक को उसी कक्षा में अतिरिक्त चुनौतीपूर्ण गतिविधियाँ देना क्या कहलाता है?
→ **संवर्धन (Enrichment)**

206. प्रतिभाशाली बालक को उसकी योग्यता के अनुसार जल्दी अगली कक्षा में भेजना क्या कहलाता है?
→ **त्वरण (Acceleration)**

207. रेन्ज़ुली के त्रि-वलय मॉडल (Three-ring model) में प्रतिभा के तीन घटक कौन-से हैं?
→ **औसत से अधिक योग्यता, सृजनात्मकता, कार्य-प्रतिबद्धता**

208. सृजनात्मक (Creative) बालक में मुख्य रूप से किस प्रकार का चिंतन पाया जाता है?
→ **अपसारी चिंतन (Divergent thinking)** — यह अवधारणा गिलफर्ड से जुड़ी है।

209. धीमी गति से सीखने वाले (Slow learner) बालक के लिए सबसे उपयुक्त उपाय क्या है?
→ **उपचारात्मक शिक्षण व अतिरिक्त समय**

210. अधिगम अक्षमता (Learning disability) शब्द सबसे पहले किसने प्रयोग किया?
→ **सैमुअल किर्क (1963)**

211. पढ़ने, शब्द पहचानने और वर्तनी में लगातार कठिनाई किस अधिगम अक्षमता का लक्षण है?
→ **डिस्लेक्सिया (Dyslexia)** — हिंदी में पठन वैकल्य।

212. हाथ से लिखने, अक्षर बनाने और लिखित अभिव्यक्ति में कठिनाई क्या कहलाती है?
→ **डिस्ग्राफिया (Dysgraphia)** — हिंदी में लेखन वैकल्य।

213. संख्या, गणना और गणितीय संक्रियाओं को समझने में कठिनाई किस अधिगम अक्षमता से जुड़ी है?
→ **डिस्कैलकुलिया (Dyscalculia)**

214. बटन लगाने, कैंची चलाने जैसे गामक समन्वय (Motor coordination) में कठिनाई क्या कहलाती है?
→ **डिस्प्रैक्सिया (Dyspraxia)**

215. ADHD का हिंदी नाम क्या है?
→ **ध्यान-अभाव अतिसक्रियता विकार** — Attention Deficit Hyperactivity Disorder

216. ADHD के तीन मुख्य लक्षण कौन-से माने जाते हैं?
→ **असावधानी, अतिसक्रियता, आवेगशीलता**

217. सामाजिक संप्रेषण में कठिनाई और दोहराव वाला व्यवहार किस स्थिति का मुख्य लक्षण है?
→ **स्वलीनता (Autism Spectrum Disorder)**

218. दिव्यांगजन अधिकार अधिनियम (RPwD Act) 2016 में कितने प्रकार की दिव्यांगताएँ मान्य हैं?
→ **21** — पुराने PwD अधिनियम 1995 में 7 थीं।

219. RPwD अधिनियम 2016 में बेंचमार्क दिव्यांगता के लिए न्यूनतम कितनी दिव्यांगता होनी चाहिए?
→ **40 प्रतिशत**

220. RPwD अधिनियम 2016 के अनुसार बेंचमार्क दिव्यांगता वाले बच्चों को किस आयु-वर्ग में निःशुल्क शिक्षा का अधिकार है?
→ **6 से 18 वर्ष**

221. RPwD अधिनियम 2016 में सरकारी नौकरियों में बेंचमार्क दिव्यांगजनों के लिए कितना आरक्षण है?
→ **4 प्रतिशत**

222. RPwD अधिनियम 2016 किस अंतरराष्ट्रीय अभिसमय (Convention) के अनुपालन में बनाया गया?
→ **UNCRPD (2006)** — UN Convention on the Rights of Persons with Disabilities

223. सभी बच्चे एक ही कक्षा में पढ़ें और विद्यालय स्वयं को उनके अनुसार ढाले, यह कौन-सी शिक्षा है?
→ **समावेशी शिक्षा (Inclusive education)**

224. दिव्यांग बच्चे सामान्य विद्यालय में पढ़ें पर उन्हें ही व्यवस्था के अनुसार ढलना पड़े, यह कौन-सी शिक्षा है?
→ **एकीकृत शिक्षा (Integrated education)**

225. दिव्यांग बच्चों को अलग विशेष विद्यालयों में पढ़ाने की व्यवस्था क्या कहलाती है?
→ **विशेष शिक्षा (Special education)** — इसे पृथक्करण (Segregation) मॉडल भी कहते हैं।

226. समावेशी शिक्षा को विश्व स्तर पर बढ़ावा देने वाला सलामांका वक्तव्य किस वर्ष आया?
→ **1994** — यूनेस्को सम्मेलन, सलामांका (स्पेन)।

227. भारत में दिव्यांग बच्चों के लिए एकीकृत शिक्षा योजना (IEDC) किस वर्ष शुरू हुई?
→ **1974**

228. दृष्टिबाधित बच्चों के लिए छह उभरे बिंदुओं पर आधारित लिपि कौन-सी है?
→ **ब्रेल लिपि (Braille)** — आविष्कारक लुई ब्रेल (फ्रांस)।

229. श्रवणबाधित बच्चे को कक्षा में कहाँ बैठाना सबसे उपयुक्त है?
→ **आगे, शिक्षक के चेहरे के सामने** — ताकि वह होंठों की गति और हाव-भाव देख सके।

230. किसी विशेष आवश्यकता वाले बच्चे के लिए बनी व्यक्तिगत शिक्षण योजना को क्या कहते हैं?
→ **व्यक्तिगत शिक्षा योजना (IEP)** — Individualised Education Programme/Plan

⚠ अक्सर गलती (Trap)

- एकीकृत शिक्षा में बच्चा व्यवस्था के अनुसार ढलता है; समावेशी शिक्षा में विद्यालय बच्चे के अनुसार ढलता है।
- RPwD अधिनियम 2016 में 21 दिव्यांगताएँ हैं; 7 की संख्या पुराने PwD अधिनियम 1995 की है।
- डिस्लेक्सिया = पढ़ना, डिस्ग्राफिया = लिखना, डिस्कैलकुलिया = गणित, डिस्प्रैक्सिया = गामक समन्वय; इन्हें आपस में न मिलाएँ।

💡 याद रखने की ट्रिक

Lexia = शब्द/पढ़ना, Graphia = लिखना (graph), Calculia = गिनना (calculate), Praxia = करना (practice)। RPwD 2016 की संख्याएँ: 21 दिव्यांगताएँ, 40% बेंचमार्क, 4% नौकरी, 5% उच्च शिक्षा, 6–18 वर्ष निःशुल्क शिक्षा।

इस अध्याय के बाद फ्री टेस्ट दें

बाल मनोविज्ञान सेक्शनल टेस्ट — 30 प्रश्न, फ्री। मोबाइल कैमरे से QR स्कैन करें।

studyforgs.com/test.html?t=upprt-sec-bal

06 शिक्षण कौशल: सूत्र, विधियाँ, सूक्ष्म शिक्षण, पाठ योजना व ब्लूम

Pedagogy: Maxims, Methods, Micro-teaching, Lesson Planning & Bloom

मूल बात

शिक्षण सूत्र बताते हैं कि पाठ किस क्रम में पढ़ाया जाए, और शिक्षण विधियाँ बताती हैं कि बच्चे किस तरह सक्रिय होकर सीखें।

इस अध्याय में खेल, प्रोजेक्ट, डाल्टन, मॉन्टेसरी, किंडरगार्टन व अन्वेषण विधि, हरबर्ट की पंचपदी, सूक्ष्म शिक्षण और ब्लूम का वर्गीकरण दिया गया है।

विधि और उसके प्रवर्तक के जोड़े परीक्षा में सबसे अधिक पूछे जाते हैं।

231. बच्चे के पूर्वज्ञान से नया पाठ शुरू करना किस शिक्षण सूत्र (Maxim of teaching) पर आधारित है?
→ **ज्ञात से अज्ञात की ओर**

232. पहले आसान अंश और फिर कठिन अंश पढ़ाना कौन-सा शिक्षण सूत्र है?
→ **सरल से जटिल की ओर**

233. पहले वास्तविक वस्तु या मॉडल दिखाकर फिर अवधारणा समझाना किस सूत्र पर आधारित है?
→ **मूर्त से अमूर्त की ओर** — Concrete to abstract

234. पहले पूरी कविता सुनाकर फिर पंक्ति-दर-पंक्ति समझाना किस शिक्षण सूत्र पर आधारित है?
→ **पूर्ण से अंश की ओर** — Whole to part; इसका आधार गेस्टाल्ट मनोविज्ञान है।

235. अनेक उदाहरणों के आधार पर सामान्य नियम तक पहुँचना कौन-सा शिक्षण सूत्र है?
→ **विशिष्ट से सामान्य की ओर**

236. बच्चे की रुचि और मानसिक स्तर के अनुसार पाठ्यवस्तु का क्रम रखना कौन-सा सूत्र है?
→ **मनोवैज्ञानिक से तार्किक की ओर**

237. शिक्षण सूत्र प्रकृति का अनुसरण करो (Follow nature) मुख्य रूप से किस विचारक से जुड़ा है?
→ **रूसो**

238. उदाहरणों के माध्यम से बच्चों से स्वयं नियम निकलवाने वाली विधि कौन-सी है?
→ **आगमन विधि (Inductive method)**

239. पहले नियम या सूत्र बताकर फिर उदाहरणों पर लागू करवाने वाली विधि कौन-सी है?
→ **निगमन विधि (Deductive method)**

240. प्राथमिक कक्षा में नया गणितीय नियम पहली बार सिखाने के लिए कौन-सी विधि अधिक उपयुक्त है?
→ **आगमन विधि** — नियम समझने के बाद अभ्यास में निगमन विधि उपयोगी है।

241. ज्यामिति में अज्ञात से ज्ञात की ओर चलकर हल खोजने वाली विधि क्या कहलाती है?
→ **विश्लेषण विधि (Analytic method)** — संश्लेषण विधि ज्ञात से अज्ञात की ओर चलती है।

242. खेल विधि (Play-way method) नाम का श्रेय किसे दिया जाता है?
→ **कॉल्डवेल कुक** — 'Play Way' नाम कुक की पुस्तक (1917) से; 'खेल विधि के जनक' प्रायः फ्रोबेल।

243. किंडरगार्टन (बालकों का बगीचा) पद्धति के जनक कौन हैं?
→ **फ्रोबेल (जर्मनी)**

244. फ्रोबेल की पद्धति में बच्चों को दी जाने वाली खेल-सामग्री को क्या कहा जाता है?
→ **उपहार (Gifts)** — साथ की रचनात्मक गतिविधियाँ Occupations कहलाती हैं।

245. फ्रोबेल ने विद्यालय को बगीचा और बालक को पौधा माना, तो शिक्षक को क्या माना?
→ **माली**

246. मॉन्टेसरी ने 1907 में रोम में बच्चों के लिए कौन-सा विद्यालय खोला?
→ **बाल गृह (Casa dei Bambini)**

247. मॉन्टेसरी पद्धति में इंद्रिय प्रशिक्षण के लिए प्रयुक्त विशेष सामग्री क्या कहलाती है?
→ **शिक्षण उपकरण (Didactic apparatus)**

248. किलपैट्रिक ने प्रोजेक्ट को सामाजिक वातावरण में पूरे मन से की गई कैसी क्रिया कहा?
→ **उद्देश्यपूर्ण क्रिया (Purposeful activity)**

249. प्रोजेक्ट विधि का पहला चरण कौन-सा होता है?
→ **परिस्थिति उत्पन्न करना** — आगे: चयन, योजना, क्रियान्वयन, मूल्यांकन, अभिलेखन।

250. डाल्टन योजना (Dalton plan) किसने विकसित की?
→ **हेलेन पार्कहर्स्ट** — 1920, डाल्टन (अमेरिका) में लागू हुई।

251. डाल्टन योजना में विद्यार्थी को स्व-अध्ययन हेतु दिए जाने वाले मासिक कार्य को क्या कहते हैं?
→ **दत्तकार्य या अनुबंध (Assignment/Contract)**

252. स्वयं खोजकर सीखने पर आधारित अन्वेषण विधि (Heuristic method) के प्रवर्तक कौन हैं?
→ **एच. ई. आर्मस्ट्रांग**

253. Heuristic शब्द के मूल ग्रीक शब्द heurisko का अर्थ क्या है?
→ **मैं खोजता हूँ**

254. हरबर्ट की पंचपदी (Five formal steps) का पहला चरण कौन-सा है?
→ **तैयारी या प्रस्तावना (Preparation)**

255. हरबर्ट की पंचपदी का सही क्रम क्या है?
→ **तैयारी, प्रस्तुतीकरण, तुलना, सामान्यीकरण, प्रयोग** — मूल रूप से हरबर्ट के 4 चरण थे; उनके अनुयायियों ने 5 बनाए।

256. सूक्ष्म शिक्षण का जनक किसे माना जाता है?
→ **ड्वाइट डब्ल्यू. एलन** — विकास 1961 से; Micro-teaching नाम 1963 के आसपास प्रचलित हुआ।

257. सूक्ष्म शिक्षण में एक बार में कितने शिक्षण कौशल का अभ्यास कराया जाता है?
→ **केवल एक कौशल**

258. सूक्ष्म शिक्षण में सामान्यतः कितने विद्यार्थी और कितनी अवधि रखी जाती है?
→ **5–10 विद्यार्थी, 5–10 मिनट**

259. भारतीय मॉडल में सूक्ष्म शिक्षण चक्र की कुल अवधि कितनी होती है?
→ **36 मिनट** — शिक्षण 6, प्रतिपुष्टि 6, पुनर्योजना 12, पुनर्शिक्षण 6, पुनर्प्रतिपुष्टि 6 मिनट।

260. सूक्ष्म शिक्षण चक्र में शिक्षण के ठीक बाद कौन-सा चरण आता है?
→ **प्रतिपुष्टि (Feedback)**

261. विद्यार्थी के उत्तर को गहराई तक ले जाने वाले अनुवर्ती प्रश्न पूछने का कौशल क्या है?
→ **खोजपूर्ण प्रश्न कौशल (Probing questions)**

262. आवाज़, हाव-भाव, गति और माध्यम बदलकर ध्यान बनाए रखने वाला कौशल कौन-सा है?
→ **उद्दीपन परिवर्तन (Stimulus variation)**

263. एडगर डेल के अनुभव शंकु (Cone of experience) के सबसे निचले स्तर (आधार) पर कौन-सा अनुभव है?
→ **प्रत्यक्ष उद्देश्यपूर्ण अनुभव** — शंकु के शीर्ष पर शाब्दिक प्रतीक (Verbal symbols) हैं।

264. ब्लूम का शैक्षिक उद्देश्यों का वर्गीकरण (Taxonomy) पहली बार किस वर्ष प्रकाशित हुआ?
→ **1956**

265. ब्लूम के वर्गीकरण में शैक्षिक उद्देश्यों के तीन पक्ष कौन-से हैं?
→ **संज्ञानात्मक, भावात्मक, मनोगत्यात्मक** — Cognitive, Affective, Psychomotor

266. ब्लूम के मूल संज्ञानात्मक पक्ष का सबसे निचला और सबसे ऊँचा स्तर कौन-सा है?
→ **ज्ञान और मूल्यांकन** — क्रम: ज्ञान, बोध, अनुप्रयोग, विश्लेषण, संश्लेषण, मूल्यांकन।

267. संशोधित ब्लूम वर्गीकरण (2001) में संज्ञानात्मक पक्ष का सबसे ऊँचा स्तर कौन-सा है?
→ **सृजन (Create)** — संशोधन एंडरसन व क्रैथवोल ने किया।

268. संशोधित ब्लूम वर्गीकरण में संज्ञानात्मक पक्ष का सबसे निचला स्तर कौन-सा है?
→ **स्मरण (Remember)**

269. भावात्मक पक्ष (Affective domain) के वर्गीकरण का मुख्य श्रेय किसे है?
→ **क्रैथवोल (1964)** — सहयोगी: ब्लूम और मासिया।

270. इकाई योजना (Unit plan) आधारित शिक्षण के प्रवर्तक कौन हैं?
→ **एच. सी. मॉरिसन**

⚠ अक्सर गलती (Trap)

- पूर्ण से अंश की ओर सूत्र गेस्टाल्ट पर आधारित है; प्रोजेक्ट विधि के प्रतिपादक किलपैट्रिक हैं, डीवी नहीं (डीवी उसका दार्शनिक आधार हैं)।
- सूक्ष्म शिक्षण: एलन, स्टैनफोर्ड; एक समय में केवल एक कौशल; भारतीय चक्र 36 मिनट का है।
- मूल ब्लूम (1956) में सर्वोच्च स्तर मूल्यांकन है, जबकि संशोधित (2001) में सर्वोच्च स्तर सृजन है और मूल्यांकन पाँचवें स्तर पर आ गया।

💡 याद रखने की ट्रिक

संशोधित ब्लूम: RUAAEC = Remember, Understand, Apply, Analyse, Evaluate, Create। हरबर्ट पंचपदी: तै-प्र-तु-सा-प्र (तैयारी, प्रस्तुतीकरण, तुलना, सामान्यीकरण, प्रयोग)।

इस अध्याय के बाद फ्री टेस्ट दें
UP PRT Full Mock 1 — 120 प्रश्न, फ्री। मोबाइल कैमरे से QR स्कैन करें।
studyforgs.com/test.html?t=upprt-mock-01

07 मूल्यांकन, क्रियात्मक अनुसंधान व शिक्षा नीतियाँ

Assessment, Action Research & Education Policies

मूल बात

मूल्यांकन केवल अंक देना नहीं है; इसका उद्देश्य बच्चे के सीखने को समझना और सुधारना है।

इस अध्याय में CCE, रचनात्मक-योगात्मक, निदानात्मक-उपचारात्मक, विश्वसनीयता-वैधता, पोर्टफोलियो, रूब्रिक, क्रियात्मक अनुसंधान तथा RTE 2009, NEP 2020, NCF, NIPUN भारत और मिशन प्रेरणा के मुख्य तथ्य हैं।

धाराओं और तिथियों वाले प्रश्नों में एक अंक का अंतर भी उत्तर बदल देता है, इसलिए नीति तालिका भी साथ में पढ़ें।

271. सतत एवं व्यापक मूल्यांकन (CCE) का प्रावधान RTE 2009 की किस धारा में है?
→ **धारा 29(2)(h)**

272. CCE में व्यापक (Comprehensive) शब्द किसे दर्शाता है?
→ **शैक्षिक व सह-शैक्षिक दोनों पक्ष**

273. पढ़ाते समय बीच-बीच में प्रगति जानकर प्रतिपुष्टि देने वाला आकलन कौन-सा है?
→ **रचनात्मक आकलन (Formative assessment)**

274. इकाई या सत्र के अंत में कुल उपलब्धि जानने हेतु किया गया आकलन क्या कहलाता है?
→ **योगात्मक आकलन (Summative assessment)**

275. अधिगम के लिए आकलन (Assessment for learning) किस आकलन का दूसरा नाम है?
→ **रचनात्मक आकलन**

276. विद्यार्थी स्वयं अपने सीखने पर चिंतन और स्व-मूल्यांकन करे, यह किस प्रकार का आकलन है?
→ **अधिगम के रूप में आकलन** — Assessment as learning

277. विद्यार्थी की सीखने संबंधी कठिनाइयों और उनके कारणों को पहचानने वाला परीक्षण कौन-सा है?
→ **निदानात्मक परीक्षण (Diagnostic test)**

278. निदान के बाद पहचानी गई कठिनाई दूर करने हेतु किया गया शिक्षण क्या कहलाता है?
→ **उपचारात्मक शिक्षण (Remedial teaching)**

279. एक ही परीक्षण दोबारा देने पर लगभग समान परिणाम आना उसका कौन-सा गुण है?
→ **विश्वसनीयता (Reliability)**

280. परीक्षण वही मापे जिसके लिए वह बनाया गया है, यह गुण क्या कहलाता है?
→ **वैधता (Validity)** — विश्वसनीय परीक्षण हमेशा वैध नहीं होता।

281. अलग-अलग परीक्षक जाँचें तब भी अंक समान आएँ, यह परीक्षण का कौन-सा गुण है?
→ **वस्तुनिष्ठता (Objectivity)**

282. परीक्षण-पुनर्परीक्षण (Test-retest) और अर्ध-विच्छेद (Split-half) विधियाँ किस गुण को ज्ञात करती हैं?
→ **विश्वसनीयता**

283. विद्यार्थी के प्रदर्शन की तुलना समूह के अन्य विद्यार्थियों से करने वाला मूल्यांकन कौन-सा है?
→ **मानक-संदर्भित (Norm-referenced)**

284. विद्यार्थी के प्रदर्शन को पहले से तय मानदंड पर जाँचने वाला मूल्यांकन कौन-सा है?
→ **निकष-संदर्भित (Criterion-referenced)**

285. समय के साथ विद्यार्थी के चुने हुए कार्यों का प्रगति दर्शाने वाला संग्रह क्या कहलाता है?
→ **पोर्टफोलियो (Portfolio)**

286. मानदंडों और प्रदर्शन-स्तरों का स्पष्ट विवरण देने वाला अंकन-मार्गदर्शक क्या कहलाता है?
→ **रूब्रिक (Rubric)**

287. बच्चे के व्यवहार की किसी महत्त्वपूर्ण घटना का तथ्यात्मक लिखित विवरण क्या कहलाता है?
→ **उपाख्यानात्मक अभिलेख (Anecdotal record)**

288. कक्षा में बच्चों के आपसी सामाजिक संबंध जानने की तकनीक कौन-सी है?
→ **समाजमिति (Sociometry)** — प्रतिपादक जे. एल. मोरेनो।

289. प्रश्नपत्र निर्माण में उद्देश्य, विषयवस्तु और प्रश्न-प्रकार के भार वाली तालिका क्या कहलाती है?
→ **ब्लूप्रिंट (Blueprint)**

290. शिक्षक द्वारा अपनी कक्षा की तात्कालिक समस्या के व्यवस्थित समाधान हेतु शोध क्या कहलाता है?
→ **क्रियात्मक अनुसंधान (Action research)**

291. शिक्षा के क्षेत्र में क्रियात्मक अनुसंधान को लोकप्रिय बनाने का श्रेय किसे है?
→ **स्टीफन एम. कोरी (1953)** — Action research शब्द कर्ट लेविन ने दिया।

292. RTE 2009 की धारा 30(1) के अनुसार प्रारंभिक शिक्षा पूरी होने तक बच्चे के लिए क्या आवश्यक नहीं है?
→ **बोर्ड परीक्षा उत्तीर्ण करना**

293. RTE 2009 की धारा 29 के अनुसार शिक्षा का माध्यम यथासंभव क्या होना चाहिए?
→ **बच्चे की मातृभाषा**

294. राष्ट्रीय शिक्षा नीति (NEP) 2020 में विद्यालयी शिक्षा की नई संरचना क्या है?
→ **5+3+3+4** — पहले 10+2 संरचना थी।

295. NEP 2020 में बुनियादी चरण (Foundational stage) किस आयु-वर्ग को समेटता है?
→ **3 से 8 वर्ष** — 3 वर्ष आंगनवाड़ी/पूर्व-प्राथमिक + कक्षा 1–2।

296. NCF 2005 किस संस्था ने तैयार की?
→ **NCERT** — संचालन समिति के अध्यक्ष प्रो. यशपाल थे।

297. बुनियादी चरण के लिए राष्ट्रीय पाठ्यचर्या रूपरेखा (NCF-FS) कब जारी हुई?
→ **20 अक्टूबर 2022** — यह 3 से 8 वर्ष के बच्चों के लिए है।

298. NIPUN भारत मिशन कब शुरू किया गया?
→ **5 जुलाई 2021**

299. उत्तर प्रदेश में बुनियादी शिक्षा सुधार हेतु मिशन प्रेरणा कब शुरू हुआ?
→ **सितंबर 2019**

300. मिशन प्रेरणा में कक्षा में बच्चों की अधिगम-प्रगति दर्ज करने वाली तालिका का नाम क्या है?
→ **प्रेरणा तालिका**

⚠ अक्सर गलती (Trap)

- रचनात्मक आकलन = पढ़ाई के दौरान (Assessment for learning); योगात्मक आकलन = अंत में (Assessment of learning)।
- क्रियात्मक अनुसंधान को शिक्षा में लोकप्रिय कोरी (1953) ने किया, जबकि Action research शब्द कर्ट लेविन का है।
- NIPUN भारत 5 जुलाई 2021 को शुरू हुआ और उसका लक्ष्य 2026–27 है; NEP 2020 में बुनियादी साक्षरता का लक्ष्य 2025 लिखा है।

💡 याद रखने की ट्रिक

FOR = Formative (दौरान), OF = Summative (अंत में), AS = स्व-आकलन। विश्वसनीयता = हर बार एक जैसा परिणाम; वैधता = सही चीज़ को मापना।

इस अध्याय के बाद फ्री टेस्ट दें

UP PRT Full Mock 1 — 120 प्रश्न, फ्री। मोबाइल कैमरे से QR स्कैन करें।

studyforgs.com/test.html?t=upprt-mock-01

भाग B

मनोवैज्ञानिक ID कार्ड

हर कार्ड में: सिद्धांत, मुख्य शब्द, अवस्थाएँ/प्रयोग, 'याद रखो' और परीक्षा का ट्रैप।

P जीन पियाजे
Jean Piaget — स्विट्ज़रलैंड

संज्ञानात्मक विकास (Cognitive development)

सिद्धांत: बच्चा सक्रिय रूप से अपना ज्ञान स्वयं रचता है; चिंतन चार निश्चित, क्रमिक अवस्थाओं से गुज़रता है।

मुख्य शब्द

स्कीमा (Schema) · आत्मसातीकरण (Assimilation) · समायोजन (Accommodation) · साम्यधारण (Equilibration) · वस्तु स्थायित्व (Object permanence) · संरक्षण (Conservation)

अवस्थाएँ / भाग

- संवेदी-गामक (Sensorimotor): 0–2 वर्ष
- पूर्व-संक्रियात्मक (Pre-operational): 2–7 वर्ष
- मूर्त संक्रियात्मक (Concrete operational): 7–11 वर्ष
- औपचारिक संक्रियात्मक (Formal operational): 11 वर्ष से आगे

प्रयोग / उदाहरण

तीन पर्वत प्रयोग (Three mountain task) — अहंकेंद्रिता की जाँच; पानी-गिलास प्रयोग — संरक्षण की जाँच

याद रखो: अवस्थाओं का क्रम सबके लिए एक है, कोई अवस्था छूटती नहीं; बच्चा एक "नन्हा वैज्ञानिक" है।

ट्रैप: मूर्त संक्रियात्मक अवस्था 7–11 वर्ष है; ZPD और Scaffolding पियाजे के नहीं हैं।

V लेव वाइगोत्स्की
Lev Vygotsky — सोवियत संघ / रूस (जन्म: ओरशा, अब बेलारूस में)

सामाजिक-सांस्कृतिक विकास (Sociocultural development)

सिद्धांत: संज्ञानात्मक विकास सामाजिक अंतःक्रिया और भाषा जैसे सांस्कृतिक उपकरणों से होता है; अधिगम विकास को आगे ले जाता है।

मुख्य शब्द

समीपस्थ विकास का क्षेत्र (Zone of Proximal Development) · पाड़ / मचान (Scaffolding) · अधिक ज्ञानवान अन्य (More Knowledgeable Other) · निजी वाक् (Private speech) · आंतरिक वाक् (Inner speech) · सांस्कृतिक उपकरण (Cultural tools)

अवस्थाएँ / भाग

- वाक् विकास: सामाजिक वाक् (Social speech) → निजी वाक् (Private speech) → आंतरिक वाक् (Inner speech)

याद रखो: जो काम बच्चा आज सहायता से करता है, कल वही अकेले करेगा — सीखना सामाजिक है।

ट्रैप: "Scaffolding" शब्द वुड, ब्रूनर व रॉस (1976) का है; अवधारणा ZPD से जुड़ी होने के कारण वाइगोत्स्की से जोड़ा जाता है।

K लॉरेंस कोहलबर्ग
Lawrence Kohlberg — अमेरिका

नैतिक विकास (Moral development)

सिद्धांत: नैतिक विकास नैतिक तर्क (Moral reasoning) के क्रमिक स्तरों से होता है — 3 स्तर, 6 अवस्थाएँ।

मुख्य शब्द

पूर्व-परंपरागत स्तर (Pre-conventional) | परंपरागत स्तर (Conventional) | उत्तर-परंपरागत स्तर (Post-conventional) | नैतिक दुविधा (Moral dilemma) | नैतिक तर्क (Moral reasoning)

अवस्थाएँ / भाग

- पूर्व-परंपरागत: 1. आज्ञापालन व दंड अभिविन्यास, 2. स्व-हित / साधनात्मक अभिविन्यास
- परंपरागत: 3. अच्छा लड़का–अच्छी लड़की, 4. कानून व व्यवस्था
- उत्तर-परंपरागत: 5. सामाजिक अनुबंध, 6. सार्वभौमिक नैतिक सिद्धांत

प्रयोग / उदाहरण

हाइंज की दुविधा (Heinz dilemma) — पत्नी के लिए दवा चुराने की नैतिक कहानी

याद रखो: उत्तर "हाँ" या "ना" नहीं, उसके पीछे का "क्यों" अवस्था तय करता है।

ट्रैप: स्तर आयु-बद्ध नहीं हैं; "देखभाल की नैतिकता (Ethics of care)" कैरल गिलिगन की है, कोहलबर्ग की नहीं।

E एरिक एरिक्सन
Erik Erikson — जर्मनी में जन्म, अमेरिका में कार्य

मनोसामाजिक विकास (Psychosocial development)

सिद्धांत: व्यक्ति जीवनभर 8 मनोसामाजिक अवस्थाओं से गुज़रता है; हर अवस्था के संकट (Crisis) का समाधान व्यक्तित्व गढ़ता है।

मुख्य शब्द

मनोसामाजिक संकट (Psychosocial crisis) | पहचान संकट (Identity crisis) | परिश्रम बनाम हीनता (Industry vs Inferiority) | पहचान बनाम भूमिका-भ्रम (Identity vs Role confusion)

अवस्थाएँ / भाग

- विश्वास बनाम अविश्वास: लगभग 0–1.5 वर्ष
- स्वायत्तता बनाम लज्जा व संदेह: लगभग 1.5–3 वर्ष
- पहल बनाम अपराधबोध: लगभग 3–6 वर्ष
- परिश्रम बनाम हीनता: लगभग 6–12 वर्ष
- पहचान बनाम भूमिका-भ्रम: लगभग 12–18 वर्ष
- आत्मीयता बनाम अलगाव: प्रारंभिक वयस्कता
- उत्पादकता बनाम ठहराव: मध्य वयस्कता
- अहं-संपूर्णता बनाम निराशा: वृद्धावस्था

याद रखो: कक्षा 1–5 के बच्चे "परिश्रम बनाम हीनता" में होते हैं — उन्हें सफलता के अनुभव दो।

ट्रैप: एरिक्सन = मनोसामाजिक (8 अवस्थाएँ), फ्रायड = मनोलैंगिक (5 अवस्थाएँ); एरिक्सन की आयु-सीमाएँ लगभग हैं।

F सिगमंड फ्रायड
Sigmund Freud — ऑस्ट्रिया

मनोविश्लेषण व मनोलैंगिक विकास (Psychoanalysis & Psychosexual development)

सिद्धांत: व्यवहार पर अचेतन मन का गहरा प्रभाव है; व्यक्तित्व इदम्, अहम् और पराहम् से बनता है और 5 मनोलैंगिक अवस्थाओं में विकसित होता है।

मुख्य शब्द

इदम् (Id) | अहम् (Ego) | पराहम् (Superego) | अचेतन मन (Unconscious mind) | कामशक्ति (Libido) | ओडिपस ग्रंथि (Oedipus complex)

अवस्थाएँ / भाग

- मौखिक (Oral): 0–1 वर्ष
- गुदा (Anal): 1–3 वर्ष
- लैंगिक (Phallic): 3–6 वर्ष
- सुप्तावस्था (Latency): 6 वर्ष से यौवनारंभ (लगभग 12) तक
- जननांग (Genital): यौवनारंभ से आगे

प्रयोग / उदाहरण

विधियाँ: मुक्त साहचर्य (Free association) और स्वप्न विश्लेषण (Dream analysis)

याद रखो: इदम् = "मुझे चाहिए", अहम् = "कैसे मिलेगा", पराहम् = "क्या उचित है"।

ट्रैप: "इलेक्ट्रा ग्रंथि" शब्द युंग (1913) का है, फ्रायड का नहीं; इदम् सुख सिद्धांत, अहम् वास्तविकता सिद्धांत पर चलता है।

B जेरोम ब्रूनर
Jerome Bruner — अमेरिका

संज्ञानात्मक अधिगम व अनुदेशन (Cognitive learning & Instruction)

सिद्धांत: बच्चा खोज द्वारा सबसे अच्छा सीखता है; उचित ढंग से व्यवस्थित करने पर कोई भी विषय किसी भी आयु के बच्चे को पढ़ाया जा सकता है।

मुख्य शब्द

खोज अधिगम (Discovery learning) | सर्पिल पाठ्यक्रम (Spiral curriculum) | क्रियात्मक निरूपण (Enactive) | प्रतिमात्मक निरूपण (Iconic) | प्रतीकात्मक निरूपण (Symbolic) | भाषा अर्जन सहायक तंत्र (LASS)

अवस्थाएँ / भाग

- क्रियात्मक (Enactive): करके
- प्रतिमात्मक (Iconic): चित्र / छवि से
- प्रतीकात्मक (Symbolic): शब्द व संकेत से

याद रखो: EIS = करो, देखो, बोलो; पुस्तक "The Process of Education" (1960)।

ट्रैप: LASS ब्रूनर का है, LAD चॉम्स्की का; ब्रूनर के निरूपण कठोर आयु-बद्ध अवस्थाएँ नहीं हैं।

C नोम चॉम्स्की
Noam Chomsky — अमेरिका

भाषा विकास / भाषाविज्ञान (Language development / Linguistics)

सिद्धांत: भाषा सीखने की क्षमता जन्मजात है; हर बच्चे के मस्तिष्क में भाषा अर्जन उपकरण (LAD) होता है।

मुख्य शब्द

भाषा अर्जन उपकरण (Language Acquisition Device)
सार्वभौमिक व्याकरण (Universal Grammar)
रूपांतरण-प्रजनक व्याकरण (Transformational-generative grammar)
जन्मजातवाद (Nativism)

याद रखो: बच्चे भाषा केवल रटकर नहीं, जन्मजात क्षमता से नए-नए वाक्य स्वयं गढ़कर सीखते हैं; पुस्तक "Syntactic Structures" (1957)।

ट्रैप: अनुकरण व पुनर्बलन से भाषा सीखना = स्किनर (Verbal Behavior, 1957); जन्मजात LAD = चॉम्स्की, जिसने 1959 में स्किनर की आलोचना की।

P इवान पावलव
Ivan Pavlov — रूस

शास्त्रीय अनुबंधन (Classical conditioning)

सिद्धांत: तटस्थ उद्दीपक को स्वाभाविक उद्दीपक के साथ बार-बार जोड़ने पर वह अकेले भी वही अनुक्रिया उत्पन्न करने लगता है।

मुख्य शब्द

अननुबंधित उद्दीपक (UCS)
अनुबंधित उद्दीपक (CS)
अनुबंधित अनुक्रिया (CR)
विलोपन (Extinction)
स्वतः पुनर्प्राप्ति (Spontaneous recovery)
उद्दीपक सामान्यीकरण (Stimulus generalization)

प्रयोग / उदाहरण

कुत्ता: घंटी की ध्वनि के बाद भोजन; केवल घंटी पर लार स्राव

याद रखो: भोजन = UCS, घंटी = CS, घंटी पर लार = CR।

ट्रैप: 1904 का नोबेल पाचन क्रिया पर मिला, अनुबंधन पर नहीं।

T एडवर्ड एल. थॉर्नडाइक
Edward L. Thorndike — अमेरिका

अधिगम, शिक्षा मनोविज्ञान

सिद्धांत: प्रयास एवं त्रुटि से सफल अनुक्रिया का उद्दीपक से बंधन बनता है और संतोषजनक परिणाम उसे मज़बूत करता है।

मुख्य शब्द

प्रयास एवं त्रुटि (Trial and error)
संबंधवाद (Connectionism)
तत्परता का नियम (Law of Readiness)
अभ्यास का नियम (Law of Exercise)
प्रभाव का नियम (Law of Effect)
समान तत्व सिद्धांत (Identical elements)

अवस्थाएँ / भाग

- मुख्य नियम 3: तत्परता, अभ्यास, प्रभाव
- गौण नियम 5: बहु-अनुक्रिया, मनोवृत्ति, आंशिक क्रिया, आत्मीकरण, साहचर्य परिवर्तन

प्रयोग / उदाहरण

भूखी बिल्ली पहेली बॉक्स (Puzzle box) में, बाहर भोजन

याद रखो: थॉर्नडाइक = बिल्ली + पहेली बॉक्स + तीन मुख्य नियम।

ट्रैप: प्रयोग बिल्ली पर था, कुत्ते पर नहीं; प्रभाव का नियम ही संतोष-असंतोष का नियम है।

S बी. एफ. स्किनर
B. F. Skinner — अमेरिका

क्रिया-प्रसूत अनुबंधन (Operant conditioning)

सिद्धांत: जिस व्यवहार के बाद पुनर्बलन मिलता है, उसके दोहराए जाने की संभावना बढ़ जाती है।

मुख्य शब्द

पुनर्बलन (Reinforcement)
नकारात्मक पुनर्बलन (Negative reinforcement)
व्यवहार-आकारण (Shaping)
पुनर्बलन अनुसूचियाँ (Schedules of reinforcement)
अभिक्रमित अनुदेशन (Programmed instruction)
स्किनर बॉक्स (Skinner box)

अवस्थाएँ / भाग

- सतत पुनर्बलन (Continuous)
- निश्चित अनुपात (Fixed ratio)
- परिवर्तनशील अनुपात (Variable ratio)
- निश्चित अंतराल (Fixed interval)
- परिवर्तनशील अंतराल (Variable interval)

प्रयोग / उदाहरण

चूहा (लीवर दबाने पर भोजन) और कबूतर (चोंच मारने पर दाना)

याद रखो: स्किनर = चूहा व कबूतर + पुनर्बलन + अभिक्रमित अनुदेशन।

ट्रैप: नकारात्मक पुनर्बलन दंड नहीं है; वह व्यवहार को बढ़ाता है।

K वोल्फगैंग कोहलर
Wolfgang Köhler — जर्मनी

गेस्टाल्ट मनोविज्ञान, सूझ अधिगम (Insight learning)

सिद्धांत: प्राणी समस्या की संपूर्ण परिस्थिति को समझकर अचानक सूझ द्वारा समाधान खोजता है।

मुख्य शब्द

सूझ / अंतर्दृष्टि (Insight) · गेस्टाल्ट / समग्र आकृति (Gestalt) · पुनर्गठन (Restructuring) · आहा अनुभव (Aha experience) · समग्रता (Wholeness)

प्रयोग / उदाहरण

चिंपांज़ी सुल्तान: डंडे जोड़कर व बक्से रखकर केला पाना; टेनेरिफ़ द्वीप

याद रखो: कोहलर = चिंपांज़ी सुल्तान + सूझ + टेनेरिफ़।

ट्रैप: गेस्टाल्ट के संस्थापक मैक्स वर्दाइमर माने जाते हैं; कोहलर व कोफ्का सह-संस्थापक हैं।

B अल्बर्ट बंडूरा
Albert Bandura — कनाडा (कार्य अमेरिका में)

सामाजिक अधिगम, अवलोकन अधिगम (Observational learning)

सिद्धांत: बच्चे दूसरों (मॉडल) के व्यवहार और उसके परिणामों को देखकर सीखते हैं।

मुख्य शब्द

अवलोकन अधिगम (Observational learning) · मॉडलिंग (Modelling) · प्रतिनिहित पुनर्बलन (Vicarious reinforcement) · आत्म-प्रभावकारिता (Self-efficacy) · पारस्परिक नियतिवाद (Reciprocal determinism)

अवस्थाएँ / भाग

- अवधान (Attention)
- धारण (Retention)
- पुनरुत्पादन (Reproduction)
- अभिप्रेरणा (Motivation)

प्रयोग / उदाहरण

बोबो डॉल प्रयोग (1961): नर्सरी के बच्चों ने वयस्क का आक्रामक व्यवहार दोहराया

याद रखो: बंडूरा = बोबो डॉल + देखकर सीखना + चार प्रक्रियाएँ।

ट्रैप: बोबो डॉल कोई जानवर नहीं, हवा भरी गुड़िया है; प्रयोग बच्चों पर हुआ।

T एडवर्ड सी. टॉलमैन
Edward C. Tolman — अमेरिका

प्रयोजनवादी व्यवहारवाद (Purposive behaviourism), चिह्न अधिगम

सिद्धांत: प्राणी परिवेश का मानसिक नक्शा बनाता है और लक्ष्य की ओर उद्देश्यपूर्ण व्यवहार करता है।

मुख्य शब्द

संज्ञानात्मक मानचित्र (Cognitive map) · अव्यक्त अधिगम (Latent learning) · चिह्न अधिगम (Sign learning) · प्रयोजनवादी व्यवहारवाद (Purposive behaviourism) · मध्यवर्ती चर (Intervening variable)

प्रयोग / उदाहरण

भूलभुलैया (Maze) में चूहे; पुरस्कार बिना भी सीखना (टॉलमैन व हॉन्ज़िक, 1930)

याद रखो: टॉलमैन = चूहा + भूलभुलैया + संज्ञानात्मक मानचित्र।

ट्रैप: व्यवहारवादी होते हुए भी टॉलमैन उद्देश्य और संज्ञान को महत्त्व देते हैं।

G हावर्ड गार्डनर
Howard Gardner — अमेरिका

बुद्धि (Intelligence)

सिद्धांत: बुद्धि एक नहीं, अनेक अपेक्षाकृत स्वतंत्र बुद्धियों का समूह है (बहुबुद्धि सिद्धांत, 1983)।

मुख्य शब्द

बहुबुद्धि (Multiple intelligences) · भाषायी बुद्धि (Linguistic) · तार्किक-गणितीय बुद्धि (Logical-mathematical) · अंतर्वैयक्तिक बुद्धि (Interpersonal) · अंतःवैयक्तिक बुद्धि (Intrapersonal) · प्रकृतिवादी बुद्धि (Naturalistic)

अवस्थाएँ / भाग

- भाषायी
- तार्किक-गणितीय
- स्थानिक (Spatial)
- संगीतात्मक (Musical)
- शारीरिक-गतिसंवेदी (Bodily-kinesthetic)
- अंतर्वैयक्तिक
- अंतःवैयक्तिक
- प्रकृतिवादी (बाद में जुड़ी)

याद रखो: मूल 7 (1983, फ्रेम्स ऑफ माइंड) + प्रकृतिवादी = 8।

ट्रैप: अस्तित्ववादी (Existential) नौवीं बुद्धि केवल प्रस्तावित है, मानक सूची में नहीं।

M अब्राहम मास्लो
Abraham Maslow

अमेरिका

अभिप्रेरणा, मानवतावादी मनोविज्ञान (Humanistic psychology)

सिद्धांत: आवश्यकताएँ पदानुक्रम में होती हैं; निचली आवश्यकताएँ पूरी होने पर ऊपरी आवश्यकताएँ सक्रिय होती हैं (1943)।

मुख्य शब्द

आवश्यकता पदानुक्रम (Hierarchy of needs)
आत्म-सिद्धि (Self-actualization)
न्यूनता आवश्यकताएँ (Deficiency needs)
विकास आवश्यकताएँ (Growth needs)
मानवतावाद (Humanism)

अवस्थाएँ / भाग

- 1. शारीरिक (Physiological)
- 2. सुरक्षा (Safety)
- 3. प्रेम व संबद्धता (Love/Belongingness)
- 4. सम्मान (Esteem)
- 5. आत्म-सिद्धि (Self-actualization)

याद रखो: नीचे शारीरिक, सबसे ऊपर आत्म-सिद्धि; मूल मॉडल में 5 स्तर।

ट्रैप: मूल मॉडल में 5 स्तर हैं; 7 या 8 स्तर वाले रूप बाद के विस्तार हैं।

भाग B

जानवर से याद करो

किस मनोवैज्ञानिक ने किस पर प्रयोग किया — परीक्षा में सीधे पूछा जाता है।

मनोवैज्ञानिक	जानवर / विषय	प्रयोग	सिद्धांत
पावलव	कुत्ता	घंटी-लार प्रयोग	शास्त्रीय अनुबंधन (Classical conditioning)
थॉर्नडाइक	बिल्ली	पहेली बॉक्स (Puzzle box) प्रयोग	प्रयास एवं त्रुटि / संबंधवाद
स्किनर	चूहा	स्किनर बॉक्स में लीवर दबाना	क्रिया-प्रसूत अनुबंधन (Operant conditioning)
स्किनर	कबूतर	चोंच मारने (Key pecking) का प्रयोग	क्रिया-प्रसूत अनुबंधन, पुनर्बलन
कोहलर	चिंपांज़ी (सुल्तान)	डंडे जोड़ना व बक्से रखकर केला पाना	सूझ अधिगम (Insight learning)
बंडूरा	बच्चे + बोबो डॉल (गुड़िया)	बोबो डॉल प्रयोग (1961)	अवलोकन / सामाजिक अधिगम
टॉलमैन	चूहा	भूलभुलैया (Maze) प्रयोग	संज्ञानात्मक मानचित्र, अव्यक्त अधिगम
हल	चूहा	भूख-चालक व पुनर्बलन के प्रयोग	चालक न्यूनता (Drive reduction)
वॉटसन	शिशु लिटिल अल्बर्ट + सफ़ेद चूहा	भय अनुबंधन (1920)	व्यवहारवाद, शास्त्रीय अनुबंधन
गुथरी	बिल्ली	पहेली बॉक्स प्रयोग	समीपता (Contiguity) सिद्धांत
हार्लो	रीसस बंदर के बच्चे	तार व कपड़े की माँ (1958)	संपर्क सुख (Contact comfort), लगाव
लॉरेंज	कलहंस (Greylag goose) के चूज़े	जन्म के बाद पहली गतिशील वस्तु के पीछे चलना	छाप अधिगम (Imprinting)
सेलिगमैन	कुत्ता	बचाव न कर पाने का प्रयोग (1967)	सीखी हुई असहायता (Learned helplessness)
एबिंगहॉस	स्वयं पर (मनुष्य)	निरर्थक शब्दांश याद करना (1885)	विस्मरण वक्र (Forgetting curve)

B एक उम्र, चार सिद्धांत

एक ही आयु पर पियाजे, फ्रायड, एरिक्सन और कोहलबर्ग क्या कहते हैं — आमने-सामने।

आयु (वर्ष)	0–2	2–7	7–12	12+
पियाजे	संवेदी-गामक (Sensorimotor)	पूर्व-संक्रियात्मक (Pre-operational)	मूर्त संक्रियात्मक (7–11)	औपचारिक संक्रियात्मक (11 से आगे)
फ्रायड	मौखिक (0–1) → गुदा (1–3)	गुदा (3 तक) → लैंगिक (3–6); 6 से सुप्तावस्था	सुप्तावस्था (6 से यौवनारंभ तक)	जननांग (यौवनारंभ से आगे)
एरिक्सन	विश्वास बनाम अविश्वास (लगभग 0–1.5) → स्वायत्तता बनाम लज्जा व संदेह	स्वायत्तता (लगभग 3 तक) → पहल बनाम अपराधबोध (लगभग 3–6); 6 से परिश्रम	परिश्रम बनाम हीनता (लगभग 6–12)	पहचान बनाम भूमिका-भ्रम (लगभग 12–18) → वयस्क अवस्थाएँ
कोहलबर्ग (आयु-बद्ध नहीं — केवल सामान्य प्रवृत्ति)	— (नैतिक तर्क अभी विकसित नहीं)	प्रायः पूर्व-परंपरागत (अवस्था 1–2)	प्रायः पूर्व-परंपरागत → परंपरागत	प्रायः परंपरागत (अवस्था 3–4); उत्तर-परंपरागत केवल कुछ वयस्कों में

यह सीढ़ी तुलना के लिए अनुमानित है; खानों की आयु-सीमाएँ पियाजे के अनुसार हैं। फ्रायड व एरिक्सन में अगली अवस्था 6 वर्ष से शुरू होती है, 7 से नहीं; पियाजे की मूर्त संक्रियात्मक अवस्था 7–11 है; एरिक्सन की आयु-सीमाएँ लगभग हैं; कोहलबर्ग के स्तर आयु-बद्ध नहीं हैं।

भाग C

कौन बोला? — शब्द से मनोवैज्ञानिक पहचानो

301. स्कीमा (Schema), आत्मसातीकरण (Assimilation) और समायोजन (Accommodation) — किसकी संकल्पनाएँ हैं?
→ **पियाजे**

302. वस्तु स्थायित्व (Object permanence) को किसने संवेदी-गामक अवस्था की मुख्य उपलब्धि बताया?
→ **पियाजे** — संवेदी-गामक अवस्था: 0–2 वर्ष

303. समीपस्थ विकास का क्षेत्र (Zone of Proximal Development – ZPD) किसकी देन है?
→ **वाइगोत्स्की**

304. पाड़/ढाँचा देना (Scaffolding) मुख्यतः किसके सिद्धांत से जुड़ा माना जाता है?
→ **वाइगोत्स्की** — Scaffolding शब्द वुड, ब्रूनर व रॉस (1976) ने गढ़ा।

305. बच्चे की निजी वाक् (Private speech) को चिंतन व आत्म-नियंत्रण का साधन किसने माना?
→ **वाइगोत्स्की** — पियाजे ने इसे अहंकेंद्रित वाक् (Egocentric speech) कहा।

306. हाइन्ज़ की दुविधा (Heinz dilemma) किसके नैतिक विकास अध्ययन से जुड़ी है?
→ **कोहलबर्ग**

307. पूर्व-परंपरागत, परंपरागत और उत्तर-परंपरागत नैतिकता — यह वर्गीकरण किसका है?
→ **कोहलबर्ग** — 3 स्तर, 6 अवस्थाएँ; स्तर आयु से बँधे नहीं।

308. मनोसामाजिक विकास (Psychosocial development) के 8 चरण किसने दिए?
→ **एरिक्सन** — पहचान संकट (Identity crisis) शब्द भी एरिक्सन का है।

309. इदम्, अहम्, पराहम् (Id, Ego, Superego) — किसकी संकल्पना है?
→ **फ्रायड**

310. मनोलैंगिक विकास (Psychosexual stages) और ईडिपस ग्रंथि (Oedipus complex) किसने दी?
→ **फ्रायड**

311. अंतर्मुखी व बहिर्मुखी (Introvert–Extrovert) व्यक्तित्व वर्गीकरण किसने दिया?
→ **युंग**

312. इलेक्ट्रा ग्रंथि (Electra complex) शब्द सबसे पहले किसने प्रयोग किया?
→ **युंग** — 1913 में; फ्रायड ने यह शब्द अस्वीकार किया था।

313. हीनता ग्रंथि (Inferiority complex) और वैयक्तिक मनोविज्ञान (Individual psychology) किससे जुड़े हैं?
→ **एडलर**

314. सर्पिलाकार पाठ्यक्रम (Spiral curriculum) की संकल्पना किसने दी?
→ **ब्रूनर** — खोज अधिगम (Discovery learning) भी ब्रूनर से जुड़ा है।

315. ज्ञान-निरूपण की क्रियात्मक, प्रतिमात्मक, सांकेतिक (Enactive, Iconic, Symbolic) अवस्थाएँ किसने बताईं?
→ **ब्रूनर**

316. भाषा अर्जन यंत्र (LAD) और सार्वभौमिक व्याकरण (Universal grammar) किसकी संकल्पनाएँ हैं?
→ **चॉम्स्की**

317. बच्चा भाषा अनुकरण और पुनर्बलन से सीखता है — यह मत किसका है?
→ **स्किनर** — पुस्तक Verbal Behavior (1957); चॉम्स्की ने इसकी आलोचना की।

318. घंटी-लार प्रयोग और शास्त्रीय अनुबंधन (Classical conditioning) किससे जुड़े हैं?
→ **पावलव** — प्रयोग कुत्ते पर

319. प्रयास एवं त्रुटि (Trial and error) सिद्धांत, भूखी बिल्ली और पज़ल बॉक्स — किसका प्रयोग?
→ **थॉर्नडाइक**

320. तत्परता, अभ्यास और प्रभाव के नियम (Laws of learning) किसने दिए?
→ **थॉर्नडाइक** — सिद्धांत का नाम: संबंधवाद (Connectionism)

321. क्रियाप्रसूत अनुबंधन (Operant conditioning) और स्किनर बॉक्स किससे जुड़े हैं?
→ **स्किनर** — प्रयोग चूहे व कबूतर पर

322. अभिक्रमित अनुदेशन (Programmed instruction) का जनक किसे माना जाता है?
→ **स्किनर**

323. सूझ द्वारा अधिगम (Insight learning) और सुल्तान चिंपैंजी — किसका प्रयोग?
→ **कोहलर** — गेस्टाल्ट संप्रदाय

324. बोबो गुड़िया प्रयोग और अवलोकनात्मक अधिगम (Observational learning) किसके हैं?
→ **बंडूरा**

325. आत्म-प्रभावकारिता (Self-efficacy) की संकल्पना किसने दी?
→ **बंडूरा**

326. संज्ञानात्मक मानचित्र (Cognitive map) और अव्यक्त अधिगम (Latent learning) किससे जुड़े हैं?
→ **टॉलमैन** — प्रयोग चूहों पर भूलभुलैया में

327. विस्मरण वक्र (Forgetting curve) और निरर्थक शब्दांश (Nonsense syllables) से जुड़ा मनोवैज्ञानिक कौन?
→ **एबिंगहॉस** — 1885

328. बुद्धि का द्वि-कारक सिद्धांत — सामान्य (g) व विशिष्ट (s) कारक — किसने दिया?
→ **स्पीयरमैन**

329. 7 प्राथमिक मानसिक योग्यताएँ (Primary mental abilities) किसने बताईं?
→ **थर्स्टन** — समूह कारक सिद्धांत

330. बुद्धि संरचना (Structure of Intellect) मॉडल और अभिसारी-अपसारी चिंतन किसकी देन है?
→ **गिलफर्ड** — मूल रूप में 120 कारक, बाद में 150 व 180।

331. बहु-बुद्धि सिद्धांत (Multiple intelligences, 1983) किसने दिया?
→ **गार्डनर** — मूल 7, बाद में 8; 9वीं अस्तित्ववादी केवल प्रस्तावित।

332. त्रितंत्र/त्रिचापीय बुद्धि सिद्धांत (Triarchic theory) किसका है?
→ **स्टर्नबर्ग**

333. पहला व्यवस्थित बुद्धि परीक्षण (1905) और मानसिक आयु (Mental age) की संकल्पना किसकी है?
→ **बिने** — साइमन के साथ (बिने-साइमन परीक्षण)

334. बुद्धि-लब्धि (IQ) का संप्रत्यय सबसे पहले किसने दिया?
→ **स्टर्न** — 1912 में; ×100 जोड़कर टरमन ने 1916 में प्रचलित किया।

335. स्टैनफोर्ड-बिने परीक्षण (1916) तैयार कर IQ को लोकप्रिय किसने बनाया?
→ **टरमन**

336. तरल (Fluid) व क्रिस्टलीकृत (Crystallized) बुद्धि तथा 16 PF प्रश्नावली किसकी देन है?
→ **कैटेल** — रेमंड कैटेल

337. भावात्मक बुद्धि (Emotional intelligence) को 1995 की पुस्तक से लोकप्रिय किसने बनाया?
→ **डेनियल गोलमैन** — संकल्पना पहले सैलोवे व मेयर (1990) ने दी।

338. आवश्यकता पदानुक्रम (Hierarchy of needs), जिसके शिखर पर आत्म-सिद्धि है, किसने दिया?
→ **मास्लो**

339. प्रधान, केंद्रीय और गौण शीलगुण (Cardinal, Central, Secondary traits) किसने बताए?
→ **ऑलपोर्ट**

340. शरीर-रचना पर आधारित पिकनिक, एथलेटिक और एस्थेनिक प्रकार किसने दिए?
→ **क्रेश्मर** — शेल्डन के प्रकार: एंडोमॉर्फ, मेसोमॉर्फ, एक्टोमॉर्फ

341. Hereditary Genius (1869), सुजननिकी (Eugenics) और जुड़वाँ अध्ययन किससे जुड़े हैं?
→ **गाल्टन**

342. शैक्षिक उद्देश्यों का वर्गीकरण (Taxonomy of Educational Objectives, 1956) किसने दिया?
→ **ब्लूम** — संशोधित रूप (2001): एंडरसन व क्रैथवोल

343. प्रोजेक्ट विधि (Project method, 1918) किसने दी?
→ **किलपैट्रिक** — डीवी के प्रयोजनवाद पर आधारित

344. तैयारी, प्रस्तुतीकरण, तुलना, सामान्यीकरण, प्रयोग — यह पंचपदी किसके नाम से जानी जाती है?
→ **हरबर्ट** — हरबर्ट के मूल 4 पद; अनुयायियों ने 5 बनाए।

345. बालक पौधा, शिक्षक माली और विद्यालय बगीचा — किंडरगार्टन किसकी देन है?
→ **फ्रोबेल**

346. बच्चों का घर (Casa dei Bambini, 1907) और ज्ञानेंद्रिय प्रशिक्षण उपकरण किससे जुड़े हैं?
→ **मॉन्टेसरी**

347. करके सीखना (Learning by doing) और प्रयोगशाला विद्यालय (शिकागो, 1896) किससे जुड़े हैं?
→ **डीवी**

348. अन्वेषण विधि (Heuristic method), जिसमें बालक स्वयं खोजकर्ता बनता है, किसने दी?
→ **एच.ई. आर्मस्ट्रांग**

349. सूक्ष्म शिक्षण (Micro-teaching) स्टैनफोर्ड विश्वविद्यालय में 1961 में किसने शुरू किया?
→ **डी.डब्ल्यू. एलन** — 1961 स्टैनफोर्ड प्रयोग; 'Micro-teaching' नाम 1963 में (एलन व बुश)।

350. शिक्षा में क्रियात्मक अनुसंधान (Action research) का प्रवर्तक किसे माना जाता है?
→ **स्टीफन कोरी** — 1953; Action research शब्द कर्ट लेविन ने दिया।

SG **बाल मनोविज्ञान सेक्शनल टेस्ट — फ्री।** 30 प्रश्न, असली पैटर्न, हिंदी + English। टेस्ट दें →

C ट्रैप जोड़ियाँ — मिलते-जुलते शब्दों का अंतर

#	शब्द 1	शब्द 2	अंतर
351	वृद्धि (Growth)	विकास (Development)	वृद्धि केवल मात्रात्मक व शारीरिक है और परिपक्वता पर रुक जाती है; विकास मात्रात्मक व गुणात्मक दोनों है और जीवनभर चलता है।
352	परिपक्वता (Maturation)	अधिगम (Learning)	परिपक्वता आंतरिक, वंशानुक्रम-आधारित स्वाभाविक प्रकटन है, प्रशिक्षण नहीं चाहिए; अधिगम अनुभव, अभ्यास व वातावरण से होता है।
353	शिरःपुच्छीय (Cephalocaudal)	समीप-दूराभिमुख (Proximodistal)	शिरःपुच्छीय में विकास सिर से पैर की ओर; समीप-दूराभिमुख में केंद्र (धड़) से बाहर की ओर — कंधे, फिर हाथ, फिर उँगलियाँ।
354	स्थूल गामक कौशल (Gross motor skills)	सूक्ष्म गामक कौशल (Fine motor skills)	स्थूल में बड़ी मांसपेशियाँ — दौड़ना, कूदना; सूक्ष्म में छोटी मांसपेशियाँ व आँख-हाथ समन्वय — लिखना, बटन लगाना। स्थूल पहले विकसित होते हैं।
355	समरूप जुड़वाँ (Identical / Monozygotic twins)	भ्रातृ जुड़वाँ (Fraternal / Dizygotic twins)	समरूप जुड़वाँ एक ही युग्मनज के बँटने से बनते हैं, जीन समान व लिंग एक; भ्रातृ दो अलग अंडों से बनते हैं, सामान्य भाई-बहनों जैसे।
356	अनुप्रस्थ अध्ययन (Cross-sectional study)	अनुदैर्ध्य अध्ययन (Longitudinal study)	अनुप्रस्थ में एक ही समय पर अलग-अलग आयु-समूहों की तुलना; अनुदैर्ध्य में उसी समूह का लंबे समय तक बार-बार अध्ययन।
357	आत्मसातीकरण (Assimilation)	समायोजन (Accommodation)	आत्मसातीकरण में नई जानकारी पुराने स्कीमा में फिट की जाती है; समायोजन में नई जानकारी के अनुसार स्कीमा बदला या नया बनाया जाता है (पियाजे)।
358	अहंकेंद्रित वाक् (Egocentric speech)	निजी वाक् (Private speech)	पियाजे के लिए अहंकेंद्रित वाक् अपरिपक्व चिंतन का संकेत है, जो बाद में समाप्त हो जाती है; वाइगोत्स्की के लिए निजी वाक् आत्म-निर्देशन का साधन है, जो आंतरिक वाक् बनती है।
359	इदम् (Id)	पराहम् (Superego)	इदम् सुख सिद्धांत पर चलता है — तुरंत इच्छापूर्ति; पराहम् नैतिकता/आदर्श सिद्धांत पर — अंतरात्मा। अहम् (Ego) वास्तविकता सिद्धांत से दोनों में संतुलन करता है।
360	शास्त्रीय अनुबंधन (Classical conditioning)	क्रियाप्रसूत अनुबंधन (Operant conditioning)	शास्त्रीय में अनैच्छिक अनुक्रिया दो उद्दीपकों के जुड़ाव से सीखी जाती है (पावलव); क्रियाप्रसूत में ऐच्छिक व्यवहार अपने परिणाम (पुनर्बलन) से नियंत्रित होता है (स्किनर)।
361	धनात्मक पुनर्बलन (Positive reinforcement)	ऋणात्मक पुनर्बलन (Negative reinforcement)	धनात्मक में सुखद उद्दीपक जोड़ा जाता है (प्रशंसा); ऋणात्मक में अप्रिय उद्दीपक हटाया जाता है। दोनों ही व्यवहार को बढ़ाते हैं।
362	ऋणात्मक पुनर्बलन (Negative reinforcement)	दंड (Punishment)	ऋणात्मक पुनर्बलन अप्रिय स्थिति हटाकर व्यवहार बढ़ाता है; दंड अप्रिय परिणाम देकर या सुख छीनकर व्यवहार घटाता है।
363	प्राथमिक पुनर्बलक (Primary reinforcer)	द्वितीयक पुनर्बलक (Secondary reinforcer)	प्राथमिक जैविक आवश्यकता पूरी करता है — भोजन, पानी; द्वितीयक का मूल्य सीखा हुआ होता है — पैसा, अंक, स्टार, प्रशंसा।
364	सतत पुनर्बलन (Continuous reinforcement)	आंशिक पुनर्बलन (Partial / Intermittent	सतत में हर सही अनुक्रिया पर पुरस्कार — सीखना तेज, विलोपन भी तेज; आंशिक में कुछ अनुक्रियाओं पर — व्यवहार अधिक

		reinforcement)	टिकाऊ, विलोपन धीमा।
365	**निश्चित अनुपात (Fixed ratio)**	**निश्चित अंतराल (Fixed interval)**	निश्चित अनुपात में तय संख्या में अनुक्रियाओं के बाद पुनर्बलन; निश्चित अंतराल में तय समय बीतने के बाद की पहली अनुक्रिया पर पुनर्बलन।
366	**उद्दीपक सामान्यीकरण (Stimulus generalization)**	**उद्दीपक विभेदन (Stimulus discrimination)**	सामान्यीकरण में मिलते-जुलते उद्दीपकों पर भी वही अनुक्रिया; विभेदन में केवल विशिष्ट उद्दीपक पर अनुक्रिया, बाकी में अंतर पहचानना।
367	**प्रयास एवं त्रुटि (Trial and error)**	**सूझ (Insight)**	प्रयास-त्रुटि में बार-बार प्रयास से धीरे-धीरे सीखना (थॉर्नडाइक, बिल्ली); सूझ में पूरी स्थिति समझकर अचानक समाधान (कोहलर, चिंपैंजी)।
368	**रटकर अधिगम (Rote learning)**	**सार्थक अधिगम (Meaningful learning)**	रटने में बिना समझे याद करना, जल्दी भूलना; सार्थक अधिगम में नया ज्ञान पूर्व ज्ञान से जुड़ता है, समझ के साथ टिकाऊ होता है।
369	**धनात्मक स्थानांतरण (Positive transfer)**	**ऋणात्मक स्थानांतरण (Negative transfer)**	धनात्मक में पहले का अधिगम नए अधिगम में मदद करता है (साइकिल से स्कूटर); ऋणात्मक में बाधा डालता है। कोई प्रभाव न हो तो शून्य स्थानांतरण।
370	**अग्रोन्मुख अवरोध (Proactive inhibition)**	**पृष्ठोन्मुख अवरोध (Retroactive inhibition)**	अग्रोन्मुख में पुराना अधिगम नए के स्मरण में बाधा डालता है; पृष्ठोन्मुख में नया अधिगम पुराने के स्मरण में बाधा डालता है।
371	**प्रत्यास्मरण (Recall)**	**पहचान (Recognition)**	प्रत्यास्मरण में बिना संकेत के स्मृति से निकालना (रिक्त स्थान, निबंध); पहचान में दिए विकल्पों में से सही पहचानना (बहुविकल्पी)। पहचान अपेक्षाकृत सरल है।
372	**अल्पकालिक स्मृति (Short-term memory)**	**दीर्घकालिक स्मृति (Long-term memory)**	अल्पकालिक की क्षमता सीमित (लगभग 7±2 इकाइयाँ) और अवधि कुछ सेकंड; दीर्घकालिक की क्षमता लगभग असीमित और अवधि लंबी।
373	**संवेदना (Sensation)**	**प्रत्यक्षीकरण (Perception)**	संवेदना इंद्रियों द्वारा उद्दीपक का केवल ग्रहण है; प्रत्यक्षीकरण उस संवेदना को अर्थ देना है। प्रत्यक्षीकरण = संवेदना + अर्थ।
374	**ध्यान (Attention)**	**रुचि (Interest)**	ध्यान चेतना को किसी वस्तु पर केंद्रित करने की क्रिया है; रुचि किसी वस्तु के प्रति लगाव की प्रवृत्ति है। रुचि अव्यक्त ध्यान है, ध्यान क्रियाशील रुचि।
375	**आंतरिक अभिप्रेरणा (Intrinsic motivation)**	**बाह्य अभिप्रेरणा (Extrinsic motivation)**	आंतरिक में कार्य स्वयं आनंद या जिज्ञासा के लिए; बाह्य में पुरस्कार, अंक, प्रशंसा या दंड से बचने के लिए। आंतरिक अधिक टिकाऊ है।
376	**अभिसारी चिंतन (Convergent thinking)**	**अपसारी चिंतन (Divergent thinking)**	अभिसारी में एक ही सही उत्तर तक पहुँचना; अपसारी में एक प्रश्न के अनेक नए उत्तर सोचना — सृजनात्मकता का आधार (गिलफर्ड)।
377	**तरल बुद्धि (Fluid intelligence)**	**क्रिस्टलीकृत बुद्धि (Crystallized intelligence)**	तरल बुद्धि नई समस्याओं में तर्क की क्षमता, सीखे ज्ञान पर कम निर्भर; क्रिस्टलीकृत अनुभव से संचित ज्ञान व शब्दावली, आयु के साथ बढ़ती है (कैटेल)।
378	**मानसिक आयु (Mental age)**	**वास्तविक आयु (Chronological age)**	मानसिक आयु बुद्धि परीक्षण से ज्ञात मानसिक स्तर है; वास्तविक आयु जन्म से बीते वर्ष हैं। IQ = मानसिक आयु ÷ वास्तविक आयु × 100।
379	**अंतर्मुखी (Introvert)**	**बहिर्मुखी (Extrovert)**	अंतर्मुखी का ध्यान अपने भीतर, संकोची व चिंतनशील; बहिर्मुखी का ध्यान बाहरी जगत पर, मिलनसार व सामाजिक (युंग)। दोनों के बीच उभयमुखी (Ambivert)।

380	**सहानुभूति (Sympathy)**	**समानुभूति (Empathy)**	सहानुभूति में दूसरे के दुख पर दया या चिंता; समानुभूति में स्वयं को उसकी जगह रखकर उसकी भावना समझना। शिक्षक से समानुभूति अपेक्षित है।
381	**डिस्लेक्सिया (Dyslexia)**	**डिस्ग्राफिया (Dysgraphia)**	डिस्लेक्सिया पढ़ने की कठिनाई — अक्षर पहचान, उलटा पढ़ना; डिस्ग्राफिया लिखने की कठिनाई — लिखावट, वर्तनी, लिखित अभिव्यक्ति।
382	**डिस्कैलकुलिया (Dyscalculia)**	**डिस्प्रैक्सिया (Dyspraxia)**	डिस्कैलकुलिया संख्या व गणितीय संक्रियाओं की कठिनाई; डिस्प्रैक्सिया गति-समन्वय व क्रिया-योजना की कठिनाई, जैसे बार-बार टकराना या गिरना।
383	**ADHD (ध्यान अभाव अतिसक्रियता विकार)**	**स्वलीनता (Autism Spectrum Disorder)**	ADHD में ध्यान न टिकना, अतिसक्रियता व आवेगशीलता; स्वलीनता में सामाजिक संप्रेषण की कठिनाई और दोहराव वाला, सीमित व्यवहार।
384	**मंद अधिगमकर्ता (Slow learner)**	**अधिगम अक्षमता (Learning disability)**	मंद अधिगमकर्ता की बुद्धि औसत से कुछ कम और वह लगभग सभी विषयों में धीमा; अधिगम अक्षमता में बुद्धि सामान्य/औसत पर किसी विशिष्ट क्षेत्र में कठिनाई।
385	**क्षति (Impairment)**	**अक्षमता (Disability)**	क्षति शरीर या अंग की संरचना/कार्य में कमी है (जैसे दृष्टि-क्षति); अक्षमता उस क्षति से किसी कार्य को करने की क्षमता का सीमित होना।
386	**एकीकृत शिक्षा (Integrated education)**	**समावेशी शिक्षा (Inclusive education)**	एकीकृत में विशेष आवश्यकता वाले बच्चे को सामान्य विद्यालय में ढलना पड़ता है; समावेशी में विद्यालय व्यवस्था स्वयं सभी बच्चों की ज़रूरतों के अनुसार बदलती है।
387	**आगमन विधि (Inductive method)**	**निगमन विधि (Deductive method)**	आगमन में उदाहरणों से नियम की ओर (विशिष्ट से सामान्य); निगमन में नियम से उदाहरणों की ओर (सामान्य से विशिष्ट)। प्राथमिक स्तर पर आगमन बेहतर।
388	**विश्लेषण विधि (Analytic method)**	**संश्लेषण विधि (Synthetic method)**	विश्लेषण में अज्ञात से ज्ञात की ओर, निष्कर्ष से दी गई बातों तक — खोज को बढ़ावा; संश्लेषण में ज्ञात से अज्ञात की ओर — संक्षिप्त, प्रस्तुतीकरण हेतु।
389	**किंडरगार्टन (Kindergarten)**	**मॉन्टेसरी पद्धति (Montessori method)**	किंडरगार्टन (फ्रोबेल) में खेल, गीत, उपहार व सामूहिक क्रियाएँ; मॉन्टेसरी में ज्ञानेंद्रिय प्रशिक्षण उपकरणों से व्यक्तिगत स्व-शिक्षा, शिक्षिका निर्देशिका की भूमिका में।
390	**सूक्ष्म शिक्षण (Micro-teaching)**	**अनुरूपित शिक्षण (Simulated teaching)**	सूक्ष्म शिक्षण में एक कौशल, कुछ छात्रों और कुछ मिनटों का छोटा वास्तविक पाठ व प्रतिपुष्टि; अनुरूपित में प्रशिक्षु ही शिक्षक-छात्र की भूमिका निभाते हैं।
391	**संज्ञानात्मक पक्ष (Cognitive domain)**	**भावात्मक पक्ष (Affective domain)**	संज्ञानात्मक पक्ष ज्ञान व चिंतन से जुड़ा (स्मरण से मूल्यांकन तक); भावात्मक पक्ष रुचि, अभिवृत्ति व मूल्यों से (ग्रहण करने से चरित्रीकरण तक)।
392	**मूल ब्लूम वर्गीकरण (Bloom 1956)**	**संशोधित ब्लूम वर्गीकरण (Revised 2001)**	मूल में संज्ञा-रूप स्तर, शिखर पर मूल्यांकन; संशोधित (एंडरसन व क्रैथवोल) में क्रिया-रूप स्तर, संश्लेषण की जगह सृजन (Create) सबसे ऊपर।
393	**मापन (Measurement)**	**मूल्यांकन (Evaluation)**	मापन केवल मात्रात्मक है — अंक या संख्या देना; मूल्यांकन मात्रात्मक व गुणात्मक दोनों है। मूल्यांकन = मापन + मूल्य-निर्णय।

394	**रचनात्मक आकलन (Formative assessment)**	**योगात्मक आकलन (Summative assessment)**	रचनात्मक शिक्षण के दौरान, सुधार के लिए (Assessment for learning); योगात्मक इकाई या सत्र के अंत में, ग्रेड या प्रमाणन के लिए (Assessment of learning)।
395	**अधिगम के लिए आकलन (Assessment for learning)**	**अधिगम के रूप में आकलन (Assessment as learning)**	अधिगम के लिए आकलन में शिक्षक प्रमाण लेकर शिक्षण सुधारता है; अधिगम के रूप में आकलन में विद्यार्थी स्व-आकलन से अपनी सीख पर स्वयं नज़र रखता है।
396	**निदानात्मक परीक्षण (Diagnostic test)**	**उपचारात्मक शिक्षण (Remedial teaching)**	निदानात्मक परीक्षण कठिनाई का विशिष्ट क्षेत्र व कारण पहचानता है; उपचारात्मक शिक्षण उसके बाद उस कमी को दूर करता है। पहले निदान, फिर उपचार।
397	**विश्वसनीयता (Reliability)**	**वैधता (Validity)**	विश्वसनीयता का अर्थ बार-बार मापने पर एक जैसे परिणाम; वैधता का अर्थ परीक्षण वही मापे जो उसे मापना है। विश्वसनीय परीक्षण का वैध होना ज़रूरी नहीं।
398	**मानक-संदर्भित (Norm-referenced)**	**निकष-संदर्भित (Criterion-referenced)**	मानक-संदर्भित में विद्यार्थी की तुलना समूह के अन्य विद्यार्थियों से (रैंक, प्रतिशतांक); निकष-संदर्भित में पूर्व-निर्धारित कसौटी या अधिगम उद्देश्य की प्राप्ति से।
399	**अभिक्षमता परीक्षण (Aptitude test)**	**उपलब्धि परीक्षण (Achievement test)**	अभिक्षमता परीक्षण भविष्य में सीखने की संभावित क्षमता बताता है; उपलब्धि परीक्षण बताता है कि अब तक कितना सीखा गया।
400	**क्रियात्मक अनुसंधान (Action research)**	**मौलिक अनुसंधान (Fundamental research)**	क्रियात्मक अनुसंधान शिक्षक अपनी कक्षा की तात्कालिक समस्या सुलझाने हेतु करता है; मौलिक अनुसंधान शोधकर्ता नए सिद्धांत व व्यापक सामान्यीकरण के लिए करते हैं।

भाग D

शिक्षक के गोल्डन रूल्स — शिक्षाशास्त्र के प्रश्न हल करने की चाबी

1. हमेशा बाल-केंद्रित विकल्प चुनो; व्याख्यान, रटाना और नकल वाले शिक्षक-केंद्रित विकल्प प्रायः गलत होते हैं।
NCF 2005 और NEP 2020 बच्चे को ज्ञान का सक्रिय निर्माता मानते हैं, खाली बर्तन नहीं।

2. शिक्षक सुगमकर्ता (Facilitator) है — उत्तर तुरंत बताने के बजाय बच्चे को सोचने, खोजने और प्रश्न पूछने का अवसर दो।
स्वयं खोजा गया ज्ञान अधिक स्थायी होता है और जिज्ञासा जीवित रहती है।

3. कक्षा-परिस्थिति के 'सबसे उचित कदम' वाले प्रश्न में दंड, डाँट, अपमान, मज़ाक, दूसरों से तुलना या लेबलिंग वाला विकल्प सही नहीं होता।
RTE धारा 17 शारीरिक दंड और मानसिक उत्पीड़न का निषेध करती है; भय सीखने को रोकता है। ('कौन-सा अनुचित है' वाले प्रश्न में यही उत्तर होगा।)

4. करके सीखना और मूर्त से अमूर्त — गतिविधि, खेल, प्रयोग और स्थानीय परिवेश वाले विकल्प को प्राथमिकता दो।
प्राथमिक स्तर का बच्चा पहले ठोस अनुभव से अवधारणा बनाता है; अमूर्त प्रतीक बाद में समझ आते हैं।

5. बच्चे की गलती सीखने का अवसर है — पहले कारण का निदान, फिर उपचारात्मक शिक्षण।
गलतियाँ बच्चे की सोच दिखाती हैं; कारण जाने बिना केवल अभ्यास बढ़ाना गलती पक्की करता है।

6. समावेशन चुनो — किसी बच्चे को अलग-थलग करना, बाहर करना या प्रवेश से रोकना गलत है; आवश्यकता-आधारित सहायता (जैसे आगे बिठाना, विशेष प्रशिक्षण) सही है।
RTE 2009 हर बच्चे (6–14) को पड़ोस के विद्यालय में निःशुल्क शिक्षा व प्रवेश का अधिकार देता है; RPwD अधिनियम 2016 समावेशी शिक्षा अनिवार्य करता है।

7. बच्चे की घर की भाषा और पूर्व ज्ञान को सीखने का पुल बनाओ, बाधा नहीं।
NEP 2020: जहाँ संभव हो, कम से कम कक्षा 5 तक (बेहतर हो कक्षा 8 और आगे तक) शिक्षण-माध्यम घर/मातृ/स्थानीय भाषा हो।

8. आकलन सीखने के लिए है — सतत, रचनात्मक और वर्णनात्मक प्रतिपुष्टि वाला विकल्प चुनो, केवल अंक या रैंक वाला नहीं।
आकलन का उद्देश्य सुधार है; NEP 2020 समग्र प्रगति-पत्रक की बात करती है।

9. अभिभावक और समुदाय साझेदार हैं — शिकायत के बजाय संवाद और सहभागिता वाला विकल्प चुनो।
RTE धारा 21 (SMC में अभिभावकों की भागीदारी) और धारा 24 (शिक्षक का अभिभावकों से नियमित बैठक करने का कर्तव्य) समुदाय की भागीदारी पर ज़ोर देती हैं।

10. केवल, तुरंत, रटवाना, दस बार लिखवाना जैसे शब्दों वाले विकल्पों से सावधान रहो; ये प्रायः गलत उत्तर के संकेत हैं।
ऐसे विकल्प प्रायः एकतरफ़ा, यांत्रिक या कठोर तरीके दिखाते हैं; पर 'तुरंत प्रतिपुष्टि' या सुरक्षा हेतु तुरंत कदम जैसे अपवाद पहचानो।

SG **12 फुल मॉक + 12 सेक्शनल** — UP Teacher Pass सिर्फ ₹129 / 1 वर्ष। ₹129 Pass →

D परिस्थिति आधारित प्रश्न (Scenario Based)

पहले खुद उत्तर चुनें, फिर नीचे की व्याख्या पढ़ें।

401. कक्षा 1 की रीना कहती है कि चौड़े गिलास का पानी लंबे पतले गिलास में डालने पर बढ़ गया। पियाजे के अनुसार शिक्षक इसे कैसे समझे?

(A) रीना की बुद्धि औसत से कम होने का संकेत
(B) पूर्व-संक्रियात्मक अवस्था में संरक्षण (Conservation) की स्वाभाविक कमी
(C) ध्यान न देने के कारण हुई लापरवाही
(D) मूर्त संक्रियात्मक अवस्था की सामान्य विशेषता

✔ **उत्तर: (B) पूर्व-संक्रियात्मक अवस्था में संरक्षण (Conservation) की स्वाभाविक कमी**
क्यों: लगभग 2–7 वर्ष के बच्चे केंद्रीकरण (Centration) के कारण केवल ऊँचाई पर ध्यान देते हैं। संरक्षण की समझ मूर्त संक्रियात्मक अवस्था (लगभग 7 वर्ष के बाद) में आती है।
बाकी क्यों नहीं: यह बुद्धि की कमी या लापरवाही नहीं, आयु-अनुरूप सोच है। मूर्त संक्रियात्मक अवस्था में तो बच्चा संरक्षण समझने लगता है, इसलिए वह विकल्प उल्टा है।

402. कक्षा 3 का अमन हासिल वाले जोड़ अकेले नहीं कर पाता, पर शिक्षक के छोटे संकेतों से सही कर लेता है। वाइगोत्स्की के अनुसार शिक्षक का अगला कदम क्या हो?

(A) संकेत देते रहें और दक्षता बढ़ने पर सहायता धीरे-धीरे घटाएँ
(B) हर प्रश्न का पूरा हल स्वयं करके उसे दिखा दें
(C) उसे केवल बिना हासिल वाले आसान सवाल ही दें
(D) बिना किसी सहायता के अकेले अभ्यास करने को छोड़ दें

✔ **उत्तर: (A) संकेत देते रहें और दक्षता बढ़ने पर सहायता धीरे-धीरे घटाएँ**
क्यों: अमन समीपस्थ विकास क्षेत्र (ZPD) में है। मचान (Scaffolding) का अर्थ है ज़रूरत भर सहायता देना और दक्षता आने पर उसे क्रमशः हटाना।
बाकी क्यों नहीं: पूरा हल दिखाने से निर्भरता बढ़ती है, केवल आसान सवाल उसकी क्षमता से नीचे हैं, और अकेला छोड़ना वह सहायता छीनता है जिससे वह आगे सीख सकता है।

403. कक्षा 1 के कुछ बच्चे चित्र बनाते समय धीमे-धीमे खुद से बोलते रहते हैं, जैसे अब लाल रंग भरूँगा। शिक्षक को क्या करना चाहिए?

(A) चुप रहकर काम करने का सख्त नियम बना दें
(B) इसे सोच में सहायक स्वाभाविक निजी वाणी मानें
(C) इसे भाषा-विकार मानकर तुरंत विशेषज्ञ के पास भेजें
(D) ऐसे बच्चों को दूसरों से अलग बैठा दें

✔ **उत्तर: (B) इसे सोच में सहायक स्वाभाविक निजी वाणी मानें**
क्यों: वाइगोत्स्की के अनुसार निजी वाणी (Private speech) बच्चे को कार्य की योजना बनाने व आत्म-नियंत्रण में मदद करती है; आगे चलकर यह आंतरिक वाणी (Inner speech) बन जाती है।
बाकी क्यों नहीं: यह न विकार है, न अनुशासनहीनता। इसे रोकने या बच्चों को अलग करने से उनकी सोचने की स्वाभाविक प्रक्रिया बाधित होती है।

404. कक्षा 5 की कुछ छात्राएँ शरीर में हो रहे बदलावों को लेकर झिझकती हैं और खेल में भाग लेना कम कर रही हैं। शिक्षिका के लिए सबसे उचित कदम क्या है?

(A) विषय पर बात करने से बचें, समय के साथ सब ठीक होगा
(B) उन्हें खेल के कालांश से स्थायी छूट दे दें
(C) पूरी कक्षा के सामने उनकी झिझक का उदाहरण दें
(D) सहज, गोपनीय बातचीत में वैज्ञानिक जानकारी देकर भरोसा बढ़ाएँ

✔ **उत्तर: (D) सहज, गोपनीय बातचीत में वैज्ञानिक जानकारी देकर भरोसा बढ़ाएँ**
क्यों: पूर्व-किशोरावस्था (Pre-adolescence) में शारीरिक परिवर्तन स्वाभाविक हैं। सही जानकारी और भरोसेमंद वातावरण से चिंता घटती है और आत्म-छवि सकारात्मक बनती है।
बाकी क्यों नहीं: चुप्पी भ्रम बढ़ाती है, स्थायी छूट उन्हें गतिविधियों से अलग करती है, और सबके सामने उदाहरण देना संकोच व अपमान को बढ़ाता है।

405. **एक अभिभावक चिंतित हैं कि उनका छोटा बेटा अपनी बड़ी बहन की तुलना में देर से बोलना शुरू कर पाया। शिक्षक उन्हें कौन-सा विकास सिद्धांत समझाएँ?**

(A) विकास का क्रम समान, पर दर हर बच्चे में अलग
(B) एक परिवार के सभी बच्चों की विकास-दर समान होती है
(C) देर से बोलना निश्चित रूप से बौद्धिक कमी है
(D) विकास केवल वंशानुक्रम से तय होता है, वातावरण से नहीं

✔ उत्तर: (A) विकास का क्रम समान, पर दर हर बच्चे में अलग
क्यों: विकास एक निश्चित, पूर्वानुमेय क्रम (Sequence) में होता है, पर उसकी गति व्यक्तिगत होती है। फिर भी बहुत अधिक देरी हो तो विशेषज्ञ से जाँच उचित है।
बाकी क्यों नहीं: भाई-बहनों में भी विकास-दर अलग हो सकती है। देरी अपने-आप बौद्धिक कमी नहीं है, और विकास वंशानुक्रम व वातावरण दोनों की अंतःक्रिया का परिणाम है।

406. **स्टाफ रूम में एक शिक्षक कहते हैं कि राजू के परिवार में कोई पढ़ा-लिखा नहीं, इसलिए वह भी आगे नहीं पढ़ पाएगा। बाल विकास की दृष्टि से उचित प्रतिक्रिया क्या है?**

(A) बात सही है, क्षमता केवल माता-पिता से ही आती है
(B) ऐसे बच्चों पर अधिक समय लगाना व्यर्थ है
(C) उसे केवल व्यावसायिक कार्य सिखाने पर ध्यान दें
(D) वंशानुक्रम व वातावरण दोनों प्रभावी; उसे अनुकूल अवसर दें

✔ उत्तर: (D) वंशानुक्रम व वातावरण दोनों प्रभावी; उसे अनुकूल अवसर दें
क्यों: वंशानुक्रम संभावनाएँ देता है और वातावरण उन्हें विकसित करता है। विद्यालय का प्रेरक वातावरण पहली पीढ़ी के शिक्षार्थी (First-generation learner) की क्षमता निखार सकता है।
बाकी क्यों नहीं: माता-पिता की शिक्षा बच्चे की क्षमता की सीमा नहीं है। ऐसे पूर्वाग्रह से शिक्षक की अपेक्षा घटती है और बच्चे का प्रदर्शन भी गिर सकता है।

407. **कक्षा 1 का सोनू मैदान में खूब दौड़ता-कूदता है, पर पेंसिल ठीक से पकड़कर लिख नहीं पाता। शिक्षक के लिए सबसे उपयुक्त उपाय क्या है?**

(A) मोती पिरोना, मिट्टी से खेलना, रंग भरना जैसी गतिविधियाँ
(B) रोज़ दो पेज सुलेख ज़बरदस्ती लिखवाएँ
(C) लिखने का कार्य पूरे वर्ष के लिए हटा दें
(D) पेंसिल ठीक न पकड़ने पर टोककर अंक काटें

✔ उत्तर: (A) मोती पिरोना, मिट्टी से खेलना, रंग भरना जैसी गतिविधियाँ
क्यों: विकास केंद्र से बाहर की ओर (Proximodistal) होता है; पहले बड़ी पेशियों के स्थूल गतिक (Gross motor), फिर उँगलियों के सूक्ष्म गतिक (Fine motor) कौशल विकसित होते हैं।
बाकी क्यों नहीं: ज़बरदस्ती लेखन से थकान व अरुचि बढ़ती है, लेखन हटाने से अभ्यास रुकता है, और अंक काटना दंड है, कौशल-विकास का उपाय नहीं।

408. **शिक्षक नाराज़ होने पर ऊँची आवाज़ में बोलते हैं। अब कक्षा 2 के बच्चे भी आपसी झगड़े में वैसे ही चिल्लाने लगे हैं। बंडूरा के अनुसार सबसे प्रभावी सुधार क्या है?**

(A) चिल्लाने वाले बच्चों को कक्षा से बाहर खड़ा करें
(B) शांत रहने के महत्व पर एक लंबा भाषण दें
(C) बच्चों के चिल्लाने पर उन्हें और ज़ोर से डाँटें
(D) शिक्षक स्वयं शांत, सम्मानजनक व्यवहार का आदर्श (Model) बनें

✔ उत्तर: (D) शिक्षक स्वयं शांत, सम्मानजनक व्यवहार का आदर्श (Model) बनें
क्यों: बंडूरा के प्रेक्षणात्मक अधिगम (Observational learning) में बच्चे आदर्श व्यक्ति का व्यवहार देखकर अपनाते हैं। शिक्षक का अपना आचरण सबसे शक्तिशाली शिक्षण है।
बाकी क्यों नहीं: बाहर खड़ा करना सीखने से वंचित करता है, केवल भाषण का असर कम होता है, और ज़ोर से डाँटना वही व्यवहार दोबारा दिखाता है जिसे बदलना है।

409. **बार-बार डाँट पड़ने के बाद कक्षा 4 की पूजा गणित की किताब देखते ही घबराने लगती है। शिक्षक को क्या करना चाहिए?**

(A) डर दूर करने के लिए दोगुना गृहकार्य दें
(B) गणित को खेल और सफलता के सुखद अनुभवों से जोड़ें
(C) गणित की कक्षा से उसे पूरी तरह छूट दे दें
(D) गलती करने पर फिर से कड़ी चेतावनी दें

✔ उत्तर: (B) गणित को खेल और सफलता के सुखद अनुभवों से जोड़ें
क्यों: डाँट से गणित और भय के बीच अनुबंधित संबंध बन गया है। गणित को बार-बार सुखद अनुभवों से जोड़ने पर यह भय घटता है, जिसे प्रति-अनुबंधन (Counter-conditioning) कहते हैं।
बाकी क्यों नहीं: अधिक दबाव और चेतावनी भय को मज़बूत करते हैं, जबकि छूट देने से डर बना रहता है और बच्चा आवश्यक अवधारणाएँ भी नहीं सीख पाता।

410. **कक्षा 3 के बच्चे मानते हैं कि पौधे अपना पूरा भोजन बना-बनाया मिट्टी से लेते हैं। रचनावादी शिक्षक इस भ्रांति (Misconception) को कैसे दूर करेगा?**

(A) इसे गलत बताकर सही परिभाषा पाँच बार लिखवाएँ
(B) भ्रांति को अनदेखा कर अगले पाठ पर बढ़ जाएँ
(C) विचार सुनकर ऐसा प्रयोग कराएँ जिससे बच्चे स्वयं परखें
(D) गलत उत्तर देने वाले बच्चों के अंक काट लें

✔ उत्तर: (C) विचार सुनकर ऐसा प्रयोग कराएँ जिससे बच्चे स्वयं परखें
क्यों: रचनावाद (Constructivism) में बच्चे पूर्व ज्ञान के आधार पर ज्ञान रचते हैं। अपने विचार को प्रमाण से टकराता देखकर वे अवधारणा का पुनर्निर्माण करते हैं।
बाकी क्यों नहीं: रटाई गई परिभाषा भ्रांति को भीतर से नहीं बदलती, अनदेखी से भ्रांति बनी रहती है, और अंक काटने से बच्चे अपने विचार बताना बंद कर देते हैं।

411. **कक्षा 2 के मोहन की पढ़ने की गति कुछ सप्ताह तेज़ी से बढ़ी, फिर कई दिनों से वहीं रुकी है। शिक्षक को इसे कैसे देखना चाहिए?**

(A) मोहन अपनी अधिकतम सीमा तक पहुँच चुका है
(B) अभ्यास का समय अचानक तीन गुना कर दें
(C) इसे लापरवाही मानकर अभिभावक से शिकायत करें
(D) अस्थायी पठार (Plateau) मानकर विधि बदलें, प्रोत्साहन दें

✔ उत्तर: (D) अस्थायी पठार (Plateau) मानकर विधि बदलें, प्रोत्साहन दें
क्यों: अधिगम वक्र (Learning curve) में प्रगति का अस्थायी ठहराव पठार कहलाता है। नई रोचक सामग्री, विधि में बदलाव और प्रोत्साहन से प्रगति फिर शुरू हो सकती है।
बाकी क्यों नहीं: पठार स्थायी सीमा नहीं है। अचानक अधिक अभ्यास थकान और अरुचि लाता है, और शिकायत करने से बच्चे का आत्मविश्वास घटता है।

412. **कक्षा 3 के बच्चे कॉपी में जोड़-घटाव सही कर लेते हैं, पर दुकान पर बचे हुए पैसे नहीं गिन पाते। शिक्षक के लिए सबसे उपयुक्त गतिविधि क्या है?**

(A) पुस्तक के अभ्यास प्रश्न दोबारा हल करवाना
(B) दुकान-दुकान खेल से वास्तविक लेन-देन का अभ्यास
(C) पहाड़े ज़ोर-ज़ोर से बोलकर रोज़ रटवाना
(D) केवल कठिन शाब्दिक सवालों की परीक्षा लेना

✔ उत्तर: (B) दुकान-दुकान खेल से वास्तविक लेन-देन का अभ्यास
क्यों: कक्षा का ज्ञान जीवन में तभी काम आता है जब सीखते समय वास्तविक संदर्भ मिले। इससे अधिगम का सकारात्मक स्थानांतरण (Positive transfer) होता है।
बाकी क्यों नहीं: वही प्रश्न दोहराना या पहाड़े रटाना जीवन का संदर्भ नहीं जोड़ता, और केवल परीक्षा लेने से जाँच होती है, सीखने का स्थानांतरण नहीं।

413. **कक्षा 4 का संकोची आदित्य पहली बार किसी प्रश्न का उत्तर देता है, जो आधा ही सही है। शिक्षक की सबसे उचित प्रतिक्रिया क्या होगी?**

(A) अधूरा उत्तर होने के कारण उस पर कोई प्रतिक्रिया न दें
(B) गलत भाग पर पूरी कक्षा के सामने टोकें
(C) तुरंत प्रयास सराहकर सही भाग से आगे का संकेत देना
(D) पूरी तरह सही होने तक प्रशंसा रोककर रखें

✔ उत्तर: (C) तुरंत प्रयास सराहकर सही भाग से आगे का संकेत देना
क्यों: स्किनर के अनुसार तुरंत मिला सकारात्मक पुनर्बलन (Positive reinforcement) व्यवहार दोहराने की संभावना बढ़ाता है; छोटे सुधारों को पुनर्बलित कर व्यवहार को आकार (Shaping) दिया जाता है।
बाकी क्यों नहीं: अनदेखी या देरी से उत्तर देने का व्यवहार कमज़ोर पड़ता है, और सबके सामने टोकने से संकोची बच्चा फिर उत्तर देने से बचेगा।

414. **कक्षा 2 के कई बच्चे 27 + 15 का उत्तर 312 लिखते हैं। शिक्षक के लिए सबसे उचित कदम क्या है?**

(A) सही उत्तर बोर्ड पर लिखकर हर बच्चे से दस बार उतरवाएँ
(B) इसे लापरवाही मानकर गृहकार्य बढ़ा दें
(C) बच्चों को अगले अध्याय पर आगे बढ़ा दें
(D) कारण समझकर तीलियों के बंडल से स्थानीय मान समझाएँ

✔ उत्तर: (D) कारण समझकर तीलियों के बंडल से स्थानीय मान समझाएँ
क्यों: त्रुटियाँ सोच की खिड़की हैं। बच्चों ने इकाइयों का योग 12 पूरा लिख दिया, यानी स्थानीय मान (Place value) व हासिल नहीं समझे; ठोस सामग्री इसे स्पष्ट करती है।
बाकी क्यों नहीं: नकल या अधिक गृहकार्य त्रुटि के मूल कारण तक नहीं पहुँचते, और आगे बढ़ जाने से कमज़ोर आधार पर नई अवधारणाएँ टिक नहीं पाएँगी।

415. **शिक्षिका चाहती हैं कि कक्षा 3 के बच्चे स्वयं कहानी की किताबें पढ़ने लगें। लंबे समय तक टिकने वाला सबसे अच्छा उपाय कौन-सा है?**

(A) रुचि की किताबों वाला पठन-कोना बनाकर चुनने की स्वतंत्रता देना
(B) हर किताब पढ़ने पर एक टॉफी का इनाम तय करना
(C) न पढ़ने वालों के नाम सूचना-पट पर लिखना
(D) हर सप्ताह दो किताबें पढ़ना अनिवार्य करना

✔ उत्तर: (A) रुचि की किताबों वाला पठन-कोना बनाकर चुनने की स्वतंत्रता देना
क्यों: रुचि, चयन की स्वतंत्रता और आनंद से आंतरिक अभिप्रेरणा (Intrinsic motivation) बनती है, जो बाहरी इनाम न होने पर भी पढ़ने की आदत बनाए रखती है।
बाकी क्यों नहीं: टॉफी जैसा बाहरी इनाम रुकते ही पढ़ना भी रुक सकता है, नाम लिखना अपमान है, और ज़बरदस्ती से पढ़ना बोझ लगने लगता है।

416. **कक्षा 2 का रवि सुबह से सुस्त रहता है और बताता है कि वह बिना कुछ खाए विद्यालय आता है। मास्लो के अनुसार शिक्षक की पहली प्राथमिकता क्या हो?**

(A) ध्यान न देने पर उसे अतिरिक्त गृहकार्य देना
(B) उसे आगे बैठाकर लगातार प्रश्न पूछते रहना
(C) सुस्ती को आलस मानकर रोज़ टोकना
(D) पहले भूख जैसी मूलभूत आवश्यकता पूरी कराने की पहल

✔ उत्तर: (D) पहले भूख जैसी मूलभूत आवश्यकता पूरी कराने की पहल
क्यों: मास्लो के आवश्यकता पदानुक्रम (Hierarchy of needs) में शारीरिक आवश्यकताएँ सबसे नीचे हैं; इनके अधूरे रहने पर सीखने जैसी ऊँची आवश्यकताओं की प्रेरणा नहीं बनती।
बाकी क्यों नहीं: भूखे बच्चे पर गृहकार्य, लगातार प्रश्न या टोकना उसकी वास्तविक समस्या को नहीं छूते। अभिभावक से संवेदनशील बात व विद्यालय की भोजन व्यवस्था सहायक हो सकती है।

417. **लगातार असफल होने के बाद कक्षा 5 की सलमा कहती है कि उससे कभी कुछ नहीं होगा, और प्रयास ही छोड़ देती है। शिक्षक क्या करें?**

(A) उसकी तुलना कक्षा के सबसे अच्छे विद्यार्थी से करें
(B) उसे बताएँ कि मेहनत न करने का यही परिणाम है
(C) छोटे, प्राप्य लक्ष्य देकर उसे सफलता का अनुभव कराएँ
(D) उसे सबसे कठिन प्रश्न देकर चुनौती स्वीकारने को कहें

✔ उत्तर: (C) छोटे, प्राप्य लक्ष्य देकर उसे सफलता का अनुभव कराएँ
क्यों: बार-बार असफलता से सीखी हुई असहायता (Learned helplessness) पनपती है। छोटे सफल अनुभव और प्रयास की सराहना आत्म-प्रभावकारिता (Self-efficacy) लौटाते हैं।
बाकी क्यों नहीं: तुलना व दोषारोपण हीनभावना बढ़ाते हैं, और तुरंत कठिन प्रश्न देने से एक और असफलता उसकी नकारात्मक धारणा को पक्का कर देगी।

418. **शिक्षक हर सप्ताह अंकों के आधार पर रैंक-सूची दीवार पर लगाते हैं। सूची में नीचे रहने वाले बच्चे निराश होने लगे हैं। बेहतर विकल्प क्या है?**

(A) हर बच्चे की तुलना उसकी अपनी पिछली प्रगति से
(B) सूची बड़ी बनाकर विद्यालय के मुख्य द्वार पर लगाना
(C) केवल पहले तीन बच्चों को पुरस्कार देना जारी रखना
(D) नीचे वाले बच्चों को अलग समूह में बैठाना

✔ उत्तर: (A) हर बच्चे की तुलना उसकी अपनी पिछली प्रगति से
क्यों: सार्वजनिक रैंकिंग कमज़ोर बच्चों में हीनभावना लाती है। स्वयं की पिछली प्रगति से तुलना हर बच्चे को उसका सुधार दिखाती है और प्रयास के लिए प्रेरित करती है।
बाकी क्यों नहीं: सूची बड़ी करना या केवल शीर्ष बच्चों को पुरस्कार देना अस्वस्थ प्रतिस्पर्धा बढ़ाता है, और अलग समूह बनाना लेबल लगाकर बच्चों को अलग-थलग करता है।

419. **कक्षा 4 की नेहा ने अपनी कहानी में नए शब्दों का सुंदर प्रयोग किया है। उसकी प्रेरणा बढ़ाने के लिए शिक्षक की कौन-सी प्रतिक्रिया सबसे उपयुक्त है?**

(A) केवल बहुत अच्छा कहकर कॉपी लौटा देना
(B) कहना कि तुम कक्षा में सबसे होशियार हो
(C) उसकी कहानी दिखाकर बाकी बच्चों को कम मेहनत पर डाँटना
(D) बताना कि चुने गए शब्द कहानी को कैसे निखारते हैं

✔ उत्तर: (D) बताना कि चुने गए शब्द कहानी को कैसे निखारते हैं
क्यों: विशिष्ट, वर्णनात्मक प्रशंसा (Descriptive praise) बच्चे को बताती है कि किस प्रयास या रणनीति से सफलता मिली, ताकि वह उसे फिर दोहरा सके।
बाकी क्यों नहीं: सामान्य प्रशंसा कुछ नहीं सिखाती, होशियार का लेबल ध्यान प्रयास से हटाकर योग्यता पर ले जाता है, और दूसरों को डाँटना तुलना व हीनभावना पैदा करता है।

420. **कक्षा 3 का अर्जुन पाठ के बीच बार-बार प्रश्न पूछता है, जैसे बादल ऊपर कैसे टिके रहते हैं। शिक्षक के लिए सबसे उपयुक्त व्यवहार क्या है?**

(A) पाठ के बीच प्रश्न न पूछने की सख्त चेतावनी दें
(B) हर प्रश्न का उत्तर तुरंत देकर पाठ अधूरा छोड़ दें
(C) कहें कि यह प्रश्न परीक्षा में नहीं आएगा
(D) प्रश्न सराहकर प्रश्न-पट पर लिखें, बाद में चर्चा करें

✔ उत्तर: (D) प्रश्न सराहकर प्रश्न-पट पर लिखें, बाद में चर्चा करें
क्यों: जिज्ञासा (Curiosity) सीखने की सबसे प्राकृतिक प्रेरणा है। प्रश्नों को सम्मान देने और उनके लिए अलग समय रखने से जिज्ञासा भी बनी रहती है और पाठ भी चलता है।
बाकी क्यों नहीं: चेतावनी या परीक्षा वाला तर्क प्रश्न पूछने की आदत को दबाता है, जबकि हर बार पाठ छोड़ देना पूरी कक्षा के सीखने को प्रभावित करता है।

421. **कक्षा 3 का करण मौखिक रूप से कहानियाँ अच्छी सुनाता है, पर पढ़ते समय ब-व, घ-ध जैसे अक्षरों में भ्रमित होता है और बहुत धीरे पढ़ता है। शिक्षक क्या करे?**

(A) उसे आलसी मानकर रोज़ पाठ दस बार पढ़वाए
(B) मौखिक रूप से तेज़ होने के कारण समस्या अनदेखी करे
(C) कठिनाई पहचानकर बहु-संवेदी विधि अपनाए और विशेषज्ञ आकलन करवाए
(D) उसे विशेष विद्यालय भेजने की सलाह दे

✔ उत्तर: (C) कठिनाई पहचानकर बहु-संवेदी विधि अपनाए और विशेषज्ञ आकलन करवाए
क्यों: अच्छी मौखिक क्षमता के साथ पढ़ने में लगातार कठिनाई डिस्लेक्सिया (Dyslexia) का संकेत हो सकती है। देखना-सुनना-छूना साथ जोड़ने वाली बहु-संवेदी (Multisensory) विधि सहायक है।
बाकी क्यों नहीं: यह आलस नहीं, सीखने की विशिष्ट अक्षमता हो सकती है। अनदेखी से कठिनाई बढ़ती है, और समावेशी शिक्षा में उचित सहायता के साथ सामान्य विद्यालय ही उपयुक्त है।

422. **कक्षा 4 में कम दृष्टि (Low vision) वाली एक छात्रा का प्रवेश हुआ है। शिक्षक के लिए सबसे उचित व्यवस्था क्या है?**

(A) आगे बैठाना, बोर्ड का लिखा बोलना, बड़े अक्षरों की सामग्री
(B) उसे केवल सुनने देना और लिखित कार्य से पूरी छूट देना
(C) सहपाठियों से उसका सारा लिखित कार्य करवाना
(D) उसे पीछे के शांत कोने में अलग बैठाना

✔ उत्तर: (A) आगे बैठाना, बोर्ड का लिखा बोलना, बड़े अक्षरों की सामग्री
क्यों: कम दृष्टि वाले बच्चे के लिए उचित स्थान, मौखिक विवरण, बड़े अक्षर (Large print) और स्पर्शनीय (Tactile) सामग्री जैसे समायोजन उसे बराबर भागीदारी देते हैं।
बाकी क्यों नहीं: पूरी छूट या दूसरों से काम करवाना उसकी स्वतंत्रता व सीखने को घटाता है, और पीछे बैठाने से बोर्ड व गतिविधियाँ उसे और कम दिखेंगी।

423. **कक्षा 2 का एक बच्चा श्रवण-यंत्र (Hearing aid) लगाता है। पढ़ाते समय शिक्षक को किस बात का सबसे अधिक ध्यान रखना चाहिए?**

(A) बोर्ड पर लिखते-लिखते उसकी ओर पीठ करके बोलते रहें
(B) चेहरा बच्चे की ओर रखकर बोलें, दृश्य संकेत भी दें
(C) हर वाक्य बहुत ज़ोर से चिल्लाकर बोलें
(D) उसे मौखिक गतिविधियों से पूरी तरह दूर रखें

✔ उत्तर: (B) चेहरा बच्चे की ओर रखकर बोलें, दृश्य संकेत भी दें
क्यों: श्रवणबाधित बच्चे होंठ-पठन (Lip reading) और दृश्य संकेतों पर काफ़ी निर्भर रहते हैं। सामने से स्पष्ट बोलना और चित्र व लिखित संकेत देना उसकी समझ बढ़ाता है।
बाकी क्यों नहीं: बोर्ड की ओर मुँह करने से होंठ-पठन असंभव होता है, चिल्लाने से होंठों की स्वाभाविक गति बिगड़ती है, और मौखिक गतिविधियों से दूर रखना बहिष्कार है।

424. **खेल के कालांश में व्हीलचेयर उपयोग करने वाली कक्षा 5 की गीता को हमेशा किनारे बैठा दिया जाता है। समावेशी शिक्षक क्या करेगा?**

(A) खेल के नियम बदलकर उसे सक्रिय भागीदार बनाएगा
(B) उसे हर बार केवल स्कोर लिखने का कार्य देगा
(C) उसके लिए खेल का कालांश ही समाप्त कर देगा
(D) उस समय उसे पुस्तकालय में अकेले बैठने भेजेगा

✔ उत्तर: (A) खेल के नियम बदलकर उसे सक्रिय भागीदार बनाएगा
क्यों: समावेशन (Inclusion) का अर्थ है गतिविधि को बच्चे के अनुसार अनुकूलित (Adapt) करना, ताकि वह सबके साथ बराबर भाग ले सके; बच्चे को गतिविधि से हटाना नहीं।
बाकी क्यों नहीं: हर बार केवल स्कोर लिखवाना, कालांश हटाना या अलग भेजना उसे सहभागिता से वंचित रखते हैं और दिव्यांगता को कमी के रूप में स्थापित करते हैं।

425. **कक्षा 2 का मनीष कुछ मिनट से अधिक बैठ नहीं पाता, बार-बार उठता है और कार्य अधूरा छोड़ देता है। शिक्षक की सबसे उपयुक्त रणनीति क्या है?**

(A) छोटे कार्य-खंड देना और बीच में सक्रिय भूमिका देना
(B) पूरे कालांश बिना हिले बैठे रहने का आदेश देना
(C) उसे शरारती घोषित कर अंतिम बेंच पर बैठाना
(D) हर बार उठने पर उसके खेल का समय काटना

✔ **उत्तर: (A) छोटे कार्य-खंड देना और बीच में सक्रिय भूमिका देना**
क्यों: ऐसे लक्षण ध्यान-अभाव अतिसक्रियता विकार (ADHD) में दिखते हैं। छोटे कार्य, स्पष्ट दिनचर्या और गतिशील भूमिकाएँ (जैसे सामग्री बाँटना) उसकी ऊर्जा को दिशा देती हैं।
बाकी क्यों नहीं: ज़बरदस्ती बैठाना, लेबल लगाना और खेल का समय काटना दंड हैं; ये कारण को नहीं समझते और व्यवहार को और बिगाड़ सकते हैं।

426. **कक्षा 1 का ऑटिज़्म (Autism) वाला एक बच्चा दिनचर्या अचानक बदलने या तेज़ आवाज़ होने पर बहुत बेचैन हो जाता है। शिक्षक क्या करें?**

(A) आदत डालने के लिए रोज़ अचानक दिनचर्या बदलें
(B) चित्रों वाली समय-सारणी रखें, बदलाव की पूर्व सूचना दें
(C) बेचैन होने पर उसे अकेले कमरे में बंद कर दें
(D) उसे कक्षा से दूर स्थायी रूप से अलग बैठाएँ

✔ **उत्तर: (B) चित्रों वाली समय-सारणी रखें, बदलाव की पूर्व सूचना दें**
क्यों: ऑटिज़्म वाले कई बच्चे पूर्वानुमेय दिनचर्या में सुरक्षित महसूस करते हैं। दृश्य समय-सारणी (Visual schedule) और पहले से सूचना देने से उनकी बेचैनी घटती है।
बाकी क्यों नहीं: अचानक बदलाव बेचैनी बढ़ाते हैं, अकेले बंद करना असुरक्षित व अमानवीय है, और स्थायी अलगाव समावेशन के विरुद्ध है।

427. **एक विद्यालय में सुझाव आया कि सभी विशेष आवश्यकता वाले बच्चों (CWSN) को अलग कमरे में अलग शिक्षक पढ़ाएँ। समावेशी शिक्षा के अनुसार सही दृष्टिकोण क्या है?**

(A) सभी CWSN के लिए स्थायी रूप से अलग कक्ष बनाना
(B) आवश्यक सहयोग देकर सामान्य कक्षा में सबको साथ पढ़ाना
(C) केवल हल्की दिव्यांगता वाले बच्चों को ही प्रवेश देना
(D) सभी CWSN को घर पर ही पढ़ने की सलाह देना

✔ **उत्तर: (B) आवश्यक सहयोग देकर सामान्य कक्षा में सबको साथ पढ़ाना**
क्यों: समावेशी शिक्षा (Inclusive education) में व्यवस्था बच्चे के अनुसार बदलती है; संसाधन शिक्षक, सहायक उपकरण और अनुकूलित शिक्षण के साथ सभी बच्चे एक ही कक्षा में सीखते हैं।
बाकी क्यों नहीं: अलग कक्ष पृथक्करण (Segregation) है, चुनिंदा प्रवेश भेदभाव है, और सबको घर भेजना विद्यालय से वंचित करना है। RPwD अधिनियम 2016 भी समावेशी शिक्षा पर बल देता है।

428. **नए सत्र के पहले सप्ताह में कक्षा 4 के शिक्षक कक्षा के नियम तय करना चाहते हैं। सबसे प्रभावी तरीका कौन-सा है?**

(A) नियमों की लंबी सूची स्वयं बनाकर दीवार पर टाँगना
(B) नियम तोड़ने पर मिलने वाले दंड पहले घोषित करना
(C) बच्चों से चर्चा कर कुछ सरल नियम मिलकर बनाना
(D) नियम बताए बिना गलती होने पर ही समझाना

✔ **उत्तर: (C) बच्चों से चर्चा कर कुछ सरल नियम मिलकर बनाना**
क्यों: जब बच्चे नियम बनाने में भागीदार होते हैं, तो वे उन्हें अपना मानते हैं और स्व-अनुशासन (Self-discipline) से पालन करते हैं। कम व स्पष्ट नियम याद रखना आसान होता है।
बाकी क्यों नहीं: थोपे गए लंबे नियम याद नहीं रहते, दंड-सूची भय का वातावरण बनाती है, और बिना बताए नियम पर टोकना बच्चों के साथ अन्याय है।

429. **कक्षा 5 में समूह-कार्य के दौरान बच्चे चर्चा में इतने उत्साहित हैं कि शोर बढ़ गया है और शिक्षक को अगला निर्देश देना है। सबसे उचित तरीका क्या है?**

(A) पूर्व-निर्धारित संकेत से ध्यान लौटाकर निर्देश देना
(B) समूह-कार्य बंद कर सबको किताब से पाठ पढ़ने को कहना
(C) मेज़ पर डंडा पटककर सबको चुप कराना
(D) सबसे ज़्यादा बोलने वाले समूह के अंक काटना

✔ **उत्तर: (A) पूर्व-निर्धारित संकेत से ध्यान लौटाकर निर्देश देना**
क्यों: सक्रिय चर्चा में कुछ शोर स्वाभाविक व उपयोगी है। पूर्व-निर्धारित ध्यान-संकेत (Attention signal) बिना डराए पूरी कक्षा का ध्यान जल्दी लौटा देता है।
बाकी क्यों नहीं: समूह-कार्य बंद करने से सीखने का अवसर छिनता है, डंडा पटकना भय पैदा करता है, और अंक काटना बच्चों के उत्साह को दंडित करना है।

430. **एक शिक्षक को कक्षा 1 और 2 के बच्चों को एक ही कमरे में साथ पढ़ाना पड़ता है। इस स्थिति में सबसे उपयुक्त रणनीति क्या है?**

(A) पहले घंटे केवल कक्षा 2 को पढ़ाना, कक्षा 1 को चुप बैठाना
(B) दोनों कक्षाओं को एक ही पाठ एक ही स्तर पर पढ़ाना
(C) स्तर-अनुसार समूह बनाकर बारी-बारी सीधा शिक्षण व स्व-अभ्यास कराना
(D) कक्षा 1 के बच्चों से पूरे दिन केवल चित्र बनवाना

✔ **उत्तर: (C) स्तर-अनुसार समूह बनाकर बारी-बारी सीधा शिक्षण व स्व-अभ्यास कराना**
क्यों: बहु-कक्षा शिक्षण में शिक्षक बारी-बारी से समूहों के साथ सीधे काम करता है, जबकि अन्य समूह गतिविधि-कार्ड, सहपाठी सहायता (Peer learning) या अभ्यास से सीखते रहते हैं।
बाकी क्यों नहीं: चुप बैठाना समय की बर्बादी है, एक ही स्तर का पाठ दोनों कक्षाओं के अनुकूल नहीं, और केवल चित्र बनवाना कक्षा 1 की सीखने की ज़रूरत पूरी नहीं करता।

431. **एक शिक्षक हमेशा तेज़ बच्चों को आगे और धीमे सीखने वालों को पीछे बैठाते हैं। पीछे वाले बच्चे अब भाग लेना बंद कर चुके हैं। सबसे अच्छा सुधार क्या है?**

(A) धीमे सीखने वालों के लिए अलग सेक्शन बनाना
(B) व्यवस्था वही रखकर पीछे वालों को ध्यान देने के लिए डाँटना
(C) गतिविधि के अनुसार लचीली, बदलती और मिश्रित बैठक व्यवस्था
(D) केवल आगे बैठे बच्चों से ही प्रश्न पूछना

✔ **उत्तर: (C) गतिविधि के अनुसार लचीली, बदलती और मिश्रित बैठक व्यवस्था**
क्यों: क्षमता के आधार पर स्थायी बैठक बच्चों पर लेबल लगाती है। बदलती, मिश्रित बैठक (जैसे U-आकार) से हर बच्चा शिक्षक के निकट आता है और सहपाठी-अधिगम बढ़ता है।
बाकी क्यों नहीं: अलग सेक्शन लेबल को पक्का करता है, डाँटने से कारण नहीं बदलता, और केवल आगे वालों से प्रश्न पूछना पीछे वालों को और उपेक्षित करता है।

432. **कक्षा 3 की किरण लगभग रोज़ देर से आती है। पता चला कि वह सुबह अपने छोटे भाई की देखभाल करती है। शिक्षक के लिए उचित कदम क्या है?**

(A) देर से आने पर उसे कक्षा के बाहर खड़ा रखें
(B) देर होने पर रजिस्टर में अनुपस्थित दर्ज कर दें
(C) पूरी कक्षा के सामने उससे देरी का कारण पूछें
(D) अभिभावक से संवेदनशील बात और छूटे भाग में सहायता

✔ **उत्तर: (D) अभिभावक से संवेदनशील बात और छूटे भाग में सहायता**
क्यों: देरी का कारण पारिवारिक परिस्थिति है, लापरवाही नहीं। सहानुभूतिपूर्ण संवाद, अभिभावक का सहयोग और छूटी पढ़ाई की भरपाई बच्चे को विद्यालय से जोड़े रखते हैं।
बाकी क्यों नहीं: बाहर खड़ा करना उसे और पढ़ाई से वंचित करता है, उपस्थित बच्ची को अनुपस्थित लिखना अनुचित है, और सबके सामने पूछना उसकी निजता व आत्मसम्मान को चोट पहुँचाता है।

433. **कक्षा 4 में खेल के दौरान दीपक ने गुस्से में एक सहपाठी को धक्का दे दिया। शिक्षक के लिए सबसे उचित पहला कदम क्या है?**

(A) सबक सिखाने के लिए दीपक को छड़ी से दंड देना
(B) दीपक का नाम प्रार्थना-सभा में घोषित करना
(C) दोनों को शांत कर बात सुनना, सुधार मिलकर तय करना
(D) उसे एक सप्ताह के लिए विद्यालय से निकाल देना

✔ **उत्तर: (C) दोनों को शांत कर बात सुनना, सुधार मिलकर तय करना**
क्यों: सकारात्मक अनुशासन (Positive discipline) में पहले सुरक्षा व शांति, फिर कारण समझना और बच्चे को गलती सुधारने का अवसर देना शामिल है; इससे आत्म-नियंत्रण विकसित होता है।
बाकी क्यों नहीं: छड़ी से दंड RTE 2009 की धारा 17 के तहत निषिद्ध है, सार्वजनिक घोषणा मानसिक उत्पीड़न है, और निष्कासन बच्चे को सीखने से ही दूर कर देता है।

434. **कक्षा 5 का इमरान लगातार गृहकार्य अधूरा लाता है। शिक्षक के लिए सबसे उचित कदम कौन-सा है?**

(A) कक्षा के सामने कान पकड़कर उठक-बैठक लगवाना
(B) गृहकार्य दोगुना करके अगले दिन कक्षा में जाँचना
(C) निजी बातचीत से कारण जानकर उचित गृहकार्य देना
(D) उसे पूरे दिन कक्षा के बाहर खड़ा रखना

✔ **उत्तर: (C) निजी बातचीत से कारण जानकर उचित गृहकार्य देना**
क्यों: अधूरे गृहकार्य के पीछे घर का कामकाज, सहायता की कमी या समझ की कठिनाई हो सकती है। कारण समझकर सार्थक व सीमित कार्य देना सकारात्मक अनुशासन है।
बाकी क्यों नहीं: उठक-बैठक शारीरिक दंड है, दोगुना काम बोझ और अरुचि बढ़ाता है, और बाहर खड़ा रखना बच्चे को सीखने से वंचित करता है।

SG और फ्री PDFs — UP GK 1000, UP PRT हिंदी 500+, उत्तराखंड GK 1000 और बहुत कुछ। PDFs देखें →

435. **एक सहकर्मी कहते हैं कि बच्चों में अनुशासन डंडे के डर से ही आता है। RTE अधिनियम 2009 और बाल-केंद्रित दृष्टि से सही प्रतिक्रिया क्या है?**

(A) केवल डंडा दिखाकर डराने की अनुमति है
(B) शारीरिक दंड व मानसिक उत्पीड़न निषिद्ध हैं; सकारात्मक अनुशासन अपनाएँ
(C) अभिभावक की लिखित सहमति से दंड दिया जा सकता है
(D) कक्षा 3 के बाद हल्का शारीरिक दंड मान्य है

✔ **उत्तर: (B) शारीरिक दंड व मानसिक उत्पीड़न निषिद्ध हैं; सकारात्मक अनुशासन अपनाएँ**
क्यों: RTE 2009 की धारा 17 बच्चों को शारीरिक दंड (Physical punishment) और मानसिक उत्पीड़न (Mental harassment) से सुरक्षा देती है। भय से आया अनुशासन टिकाऊ नहीं होता।
बाकी क्यों नहीं: कानून में डराने, अभिभावक-सहमति या कक्षा के आधार पर कोई छूट नहीं है। डर बच्चे की सीखने की इच्छा और आत्मविश्वास दोनों घटाता है।

436. **कक्षा 3 का एक बच्चा झगड़े में ऐसे अपशब्द बोल देता है, जो उसने आस-पास सुने हैं। शिक्षक की सबसे उचित प्रतिक्रिया क्या है?**

(A) अलग से शांत बात कर शब्दों का असर समझाना
(B) पूरी कक्षा के सामने अपमानित करके माफ़ी मँगवाना
(C) उसके परिवार के बारे में सबके सामने टिप्पणी करना
(D) बिना कुछ कहे घटना को अनदेखा कर देना

✔ **उत्तर: (A) अलग से शांत बात कर शब्दों का असर समझाना**
क्यों: बच्चा शब्द अपने परिवेश से सीखता है। निजी, सम्मानजनक बातचीत से वह व्यवहार का प्रभाव समझता है और गुस्सा व्यक्त करने के स्वीकार्य शब्द सीखता है।
बाकी क्यों नहीं: सार्वजनिक अपमान व परिवार पर टिप्पणी मानसिक उत्पीड़न हैं, जबकि पूरी अनदेखी बच्चे को संदेश देती है कि यह व्यवहार स्वीकार्य है।

437. **कक्षा 2 में एक बच्चे के बस्ते से सहपाठी की नई रबर मिली। शिक्षक को क्या करना चाहिए?**

(A) पूरी कक्षा के सामने उसे चोर कहकर कड़ी चेतावनी दें
(B) निजी बात कर लौटाने का अवसर दें, लेबल न लगाएँ
(C) सभी बच्चों के बस्तों की रोज़ तलाशी शुरू करें
(D) अभिभावक को बुलाकर उसे निकालने की बात करें

✔ उत्तर: (B) निजी बात कर लौटाने का अवसर दें, लेबल न लगाएँ
क्यों: छोटे बच्चों में अपनी-पराई वस्तु की समझ अभी विकसित हो रही होती है। निजी बातचीत, लौटाने का अवसर और ईमानदारी की सराहना नैतिक विकास में सहायक हैं।
बाकी क्यों नहीं: चोर का ठप्पा स्थायी लेबल बनकर आत्म-छवि बिगाड़ता है, रोज़ तलाशी अविश्वास का वातावरण बनाती है, और निकालने की धमकी भय पैदा करती है।

438. **कक्षा 1 का एक बच्चा मस्ती में जानबूझकर पानी की बोतल फर्श पर उड़ेल देता है। सकारात्मक अनुशासन के अनुसार उचित कदम क्या है?**

(A) उसे छुट्टी तक मुर्गा बनाकर रखना
(B) उसकी पानी की बोतल हमेशा के लिए ज़ब्त करना
(C) उसे कक्षा के सामने शरारती बच्चा कहकर पुकारना
(D) उसी से शांतिपूर्वक फर्श साफ़ करने में हाथ बँटवाना

✔ उत्तर: (D) उसी से शांतिपूर्वक फर्श साफ़ करने में हाथ बँटवाना
क्यों: तार्किक परिणाम गलती से सीधा जुड़ा होता है और सम्मान के साथ लागू किया जाता है; इससे बच्चा अपने कार्य की ज़िम्मेदारी लेना सीखता है।
बाकी क्यों नहीं: मुर्गा बनाना शारीरिक दंड है, बोतल ज़ब्त करना पानी जैसी मूल आवश्यकता से वंचित करता है, और शरारती कहकर पुकारना अपमानजनक लेबल है।

439. **शिक्षक को पता चलता है कि कक्षा 5 का मॉनिटर उनकी अनुपस्थिति में शोर करने वालों को स्केल से मारता है। सबसे उचित कदम क्या है?**

(A) मॉनिटर की प्रशंसा करें कि उसने कक्षा शांत रखी
(B) तुरंत रोककर मारना वर्जित बताएँ; भूमिका बारी-बारी दें
(C) मॉनिटर को भी उसी स्केल से दंड दें
(D) इसे बच्चों का आपसी मामला मानकर छोड़ दें

✔ उत्तर: (B) तुरंत रोककर मारना वर्जित बताएँ; भूमिका बारी-बारी दें
क्यों: कक्षा में हर बच्चे की सुरक्षा शिक्षक की ज़िम्मेदारी है। मॉनिटर को सहयोगी भूमिका सिखाना और बारी-बारी ज़िम्मेदारी देना शक्ति के दुरुपयोग को रोकता है।
बाकी क्यों नहीं: प्रशंसा हिंसा को पुनर्बलित करती है, मॉनिटर को मारना वही हिंसा दोहराता है, और अनदेखी पीड़ित बच्चों को असुरक्षित छोड़ देती है।

440. **कक्षा 4 की तान्या हर कार्य सबसे पहले पूरा कर लेती है और फिर ऊबकर इधर-उधर देखने लगती है। शिक्षक के लिए सबसे उचित कदम क्या है?**

(A) उसे उसी प्रकार के दस और प्रश्न हल करने देना
(B) बिना आकलन के तुरंत दो कक्षा आगे भेज देना
(C) गहन चिंतन वाले संवर्धन (Enrichment) कार्य व खुले प्रश्न देना
(D) उससे दूसरे बच्चों का गृहकार्य करवाना

✔ उत्तर: (C) गहन चिंतन वाले संवर्धन (Enrichment) कार्य व खुले प्रश्न देना
क्यों: प्रतिभाशाली बच्चे को अधिक मात्रा नहीं, अधिक गहराई चाहिए। संवर्धन कार्य, परियोजनाएँ और खुले प्रश्न (Open-ended questions) उसकी क्षमता को उचित चुनौती देते हैं।
बाकी क्यों नहीं: वही प्रश्न दोहराना ऊब बढ़ाता है, बिना आकलन कक्षा बदलना सामाजिक-भावनात्मक जोखिम है, और दूसरों का गृहकार्य करवाना किसी के सीखने में सहायक नहीं।

441. **कक्षा 3 का प्रिंस नई अवधारणा समझने में दूसरों से अधिक समय लेता है, पर अभ्यास से धीरे-धीरे सीख लेता है। शिक्षक को क्या करना चाहिए?**

(A) उसे सबसे तेज़ बच्चे की गति से चलने को कहना
(B) उसकी कॉपी पर कमज़ोर विद्यार्थी लिख देना
(C) उसे उसी कक्षा में रोकने की सिफ़ारिश करना
(D) छोटे चरण, ठोस उदाहरण और अतिरिक्त अभ्यास का समय देना

✔ उत्तर: (D) छोटे चरण, ठोस उदाहरण और अतिरिक्त अभ्यास का समय देना
क्यों: धीमी गति से सीखने वाले बच्चे को छोटे चरण, मूर्त सामग्री, दोहराव और धैर्यपूर्ण उपचारात्मक (Remedial) सहायता चाहिए; वह सीख सकता है, बस अधिक समय लगता है।
बाकी क्यों नहीं: एक समान गति थोपना व्यक्तिगत भिन्नता की अनदेखी है, कॉपी पर लेबल लिखना अपमानजनक है, और कक्षा में रोकना उपचारात्मक सहायता का विकल्प नहीं है।

442. **कक्षा 5 का साहिल लिखित कार्य में पीछे है, पर गीत बनाने और ताल बजाने में बहुत आगे है। गार्डनर के सिद्धांत के अनुसार शिक्षक क्या करें?**

(A) ध्यान भटकने के डर से उसका संगीत बंद करवाना
(B) गीत व ताल के माध्यम से भी पाठ सिखाना
(C) उसे केवल संगीत में ही आगे बढ़ने की सलाह देना
(D) लिखित परीक्षा को ही उसकी बुद्धि का पैमाना मानना

✔ उत्तर: (B) गीत व ताल के माध्यम से भी पाठ सिखाना
क्यों: गार्डनर की बहुबुद्धि (Multiple intelligences) के अनुसार हर बच्चे में अलग बुद्धियाँ प्रबल होती हैं। प्रबल संगीतात्मक बुद्धि को माध्यम बनाकर कमज़ोर क्षेत्रों को भी सहारा मिलता है।
बाकी क्यों नहीं: संगीत रोकना उसकी ताकत छीनता है, केवल संगीत तक सीमित करना अन्य क्षमताओं की उपेक्षा है, और लिखित परीक्षा बुद्धि का एकमात्र पैमाना नहीं है।

443. **कक्षा 3 में कुछ बच्चे अनुच्छेद पढ़ लेते हैं, कुछ अभी केवल अक्षर पहचानते हैं। एक ही कार्यपत्रक से कई बच्चे पिछड़ रहे हैं। शिक्षक क्या करें?**

(A) बच्चों के सीखने के स्तर के अनुसार अलग-अलग कार्य तैयार करना
(B) सबको वही कार्यपत्रक तब तक देना जब तक सब कर न लें
(C) आगे वाले बच्चों पर ध्यान देकर पाठ्यक्रम पूरा करना
(D) पीछे रहने वालों को अगले वर्ष पढ़ाने की योजना बनाना

✔ उत्तर: (A) बच्चों के सीखने के स्तर के अनुसार अलग-अलग कार्य तैयार करना
क्यों: एक ही कक्षा में सीखने के स्तर अलग होते हैं। स्तर-आधारित विभेदित शिक्षण से हर बच्चा अपने वर्तमान स्तर से आगे बढ़ पाता है।
बाकी क्यों नहीं: एक ही कार्यपत्रक दोहराना व्यक्तिगत भिन्नता की अनदेखी है, केवल आगे वालों पर ध्यान देना भेदभाव है, और अगले वर्ष तक टालना सीखने की खाई बढ़ाता है।

444. **कक्षा 5 में शिक्षक सफ़ाई और पानी भरने का काम लड़कियों को तथा बेंच उठाने का काम लड़कों को देते हैं। समतामूलक कक्षा के लिए सही कदम क्या है?**

(A) परंपरा के अनुसार यही बँटवारा बनाए रखना
(B) सभी कार्य बारी-बारी से लड़के-लड़कियों दोनों को सौंपना
(C) अभिभावकों से पूछकर हर बच्चे का कार्य तय करना
(D) सारे कार्य केवल कक्षा मॉनिटर से करवाना

✔ उत्तर: (B) सभी कार्य बारी-बारी से लड़के-लड़कियों दोनों को सौंपना
क्यों: कार्यों का लिंग-आधारित बँटवारा लैंगिक रूढ़िवादिता (Gender stereotyping) को मज़बूत करता है। बारी-बारी से सभी को सभी कार्य देना समानता और परस्पर सम्मान सिखाता है।
बाकी क्यों नहीं: परंपरागत बँटवारा रूढ़ि को पक्का करता है, अभिभावकों से पूछने पर वही रूढ़ि लौट सकती है, और सब कार्य मॉनिटर से करवाना बाकी बच्चों को ज़िम्मेदारी से वंचित करता है।

445. **कक्षा 1 का अंश बाएँ हाथ से लिखता है। उसकी दादी चाहती हैं कि शिक्षक उसे दाएँ हाथ से लिखना सिखाएँ। शिक्षक को क्या करना चाहिए?**

(A) दाएँ हाथ से लिखने का दैनिक अभ्यास अनिवार्य कर दें
(B) बाएँ हाथ से लिखने पर हर बार टोकें
(C) बाएँ हाथ से ही लिखने दें, बैठने-पकड़ने में मदद करें
(D) दाएँ हाथ से लिखने पर विशेष इनाम घोषित करें

✔ उत्तर: (C) बाएँ हाथ से ही लिखने दें, बैठने-पकड़ने में मदद करें
क्यों: हाथ की वरीयता (Handedness) एक स्वाभाविक व्यक्तिगत भिन्नता है। ज़बरदस्ती बदलाव से लेखन में कठिनाई, झुंझलाहट और आत्मविश्वास में कमी आ सकती है।
बाकी क्यों नहीं: अनिवार्य अभ्यास, बार-बार टोकना या इनाम का लालच, तीनों बच्चे की स्वाभाविक प्रवृत्ति के विरुद्ध दबाव हैं; ये सीखने को कठिन बनाते हैं और भावनात्मक तनाव देते हैं।

446. **कक्षा 1 में पहले दिन आई एक बच्ची माँ के जाते ही ज़ोर-ज़ोर से रोने लगती है। शिक्षिका के लिए सबसे उपयुक्त व्यवहार क्या है?**

(A) उससे कहना कि बड़े बच्चे नहीं रोते, चुप हो जाओ
(B) रोना बंद होने तक उसे अकेले बैठा देना
(C) चुप न होने पर डाँट का डर दिखाना
(D) स्नेह से अपनाकर खिलौने, गीत व खेल से धीरे-धीरे जोड़ना

✔ उत्तर: (D) स्नेह से अपनाकर खिलौने, गीत व खेल से धीरे-धीरे जोड़ना
क्यों: नए वातावरण में अलगाव की चिंता (Separation anxiety) स्वाभाविक है। स्नेहपूर्ण स्वागत, खेल और परिचित दिनचर्या से बच्चा विद्यालय में सुरक्षित महसूस करने लगता है।
बाकी क्यों नहीं: भावना को नकारना, अकेला छोड़ना या डर दिखाना असुरक्षा बढ़ाते हैं, और विद्यालय के प्रति बच्चे के मन में स्थायी भय बैठ सकता है।

447. **दादाजी के निधन के बाद कक्षा 4 का ऋषभ चुप-चुप रहता है और खेलता भी नहीं। शिक्षक के लिए सबसे उचित कदम क्या है?**

(A) सहानुभूति से सुनना, चित्र या बातचीत से भावना कहने देना
(B) जल्दी सामान्य करने के लिए उसे पढ़ाई में व्यस्त कर देना
(C) पूरी कक्षा के सामने उसके दुख की चर्चा करना
(D) समझाना कि लड़कों को दुख नहीं दिखाना चाहिए

✔ उत्तर: (A) सहानुभूति से सुनना, चित्र या बातचीत से भावना कहने देना
क्यों: शोक (Grief) में बच्चे को सुरक्षित माहौल और भावनाएँ व्यक्त करने के साधन चाहिए। सहानुभूतिपूर्ण सुनना और धैर्य उसे धीरे-धीरे सामान्य होने में मदद करते हैं।
बाकी क्यों नहीं: पढ़ाई का दबाव भावनाओं को दबाता है, सबके सामने चर्चा निजता का हनन है, और लड़कों के न रोने वाली सोच लैंगिक रूढ़ि व भावनात्मक दमन सिखाती है।

448. **इकाई परीक्षा के दिन कक्षा 5 की अनन्या के पेट में दर्द होने लगता है और वह विद्यालय नहीं आना चाहती। शिक्षक के लिए दीर्घकालिक उपाय क्या है?**

(A) परीक्षा के महत्व पर ज़ोर देकर और गंभीर तैयारी करवाना
(B) आकलन को निरंतर, सहज और भयमुक्त गतिविधियों का हिस्सा बनाना
(C) परीक्षा छोड़ने पर शून्य अंक की चेतावनी देना
(D) उसे बताना कि पेट दर्द केवल बहाना है

✔ उत्तर: (B) आकलन को निरंतर, सहज और भयमुक्त गतिविधियों का हिस्सा बनाना
क्यों: परीक्षा-चिंता (Test anxiety) में शारीरिक लक्षण दिखते हैं। निरंतर आकलन व भयमुक्त वातावरण चिंता घटाते हैं; RTE धारा 29 भी भय, आघात व चिंता से मुक्ति पर बल देती है।
बाकी क्यों नहीं: महत्व पर अधिक ज़ोर और शून्य अंक की चेतावनी दबाव बढ़ाते हैं, और उसकी तकलीफ़ को बहाना कहना उसकी भावनाओं को नकारना है।

449. **झूले की बारी को लेकर कक्षा 2 के दो बच्चे गुस्से में एक-दूसरे पर चिल्ला रहे हैं। संवेगात्मक बुद्धि बढ़ाने की दृष्टि से शिक्षक क्या करें?**

(A) भावना पहचानने, शांत होने और हल खोजने में मदद
(B) दोनों को पूरे सप्ताह झूले से वंचित कर देना
(C) जिसने पहले चिल्लाया, उसे दोषी मानकर डाँटना
(D) झगड़ा अपने-आप सुलझने तक दूर से देखते रहना

✔ उत्तर: (A) भावना पहचानने, शांत होने और हल खोजने में मदद
क्यों: संवेगात्मक बुद्धि (Emotional intelligence) में अपनी भावनाएँ पहचानना और नियंत्रित करना शामिल है। भावना को नाम देना और शांत होकर हल खोजना बच्चे को यही कौशल सिखाता है।
बाकी क्यों नहीं: वंचित करना व एकतरफ़ा डाँट केवल दंड हैं, कोई कौशल नहीं सिखाते; और दूर से देखते रहने पर झगड़ा हिंसा में बदल सकता है।

450. **कक्षा 3 के कुछ बच्चे एक सहपाठी को उसकी बोली के लहजे पर रोज़ चिढ़ाते हैं, और उसने कक्षा में बोलना बंद कर दिया है। शिक्षक क्या करें?**

(A) पीड़ित बच्चे से अपना लहजा बदलने का अभ्यास कराना
(B) इसे बच्चों का सामान्य हँसी-मज़ाक मानकर छोड़ देना
(C) तुरंत हस्तक्षेप कर विविधता के सम्मान पर कक्षा-चर्चा
(D) चिढ़ाने वाले बच्चों को छड़ी से दंड देना

✔ उत्तर: (C) तुरंत हस्तक्षेप कर विविधता के सम्मान पर कक्षा-चर्चा
क्यों: बार-बार चिढ़ाना धमकाना (Bullying) है, जो आत्मसम्मान और भागीदारी को चोट पहुँचाता है। बोली की विविधता को संसाधन मानकर सम्मान का वातावरण बनाना शिक्षक का दायित्व है।
बाकी क्यों नहीं: पीड़ित को बदलने को कहना दोष उसी पर डालता है, अनदेखी धमकाने को बढ़ाती है, और छड़ी से दंड RTE 2009 की धारा 17 के विरुद्ध है।

451. **कक्षा 1 के बच्चे वृत्त, त्रिभुज और वर्ग पहचानने में रुचि नहीं ले रहे। शिक्षिका के लिए सबसे उपयुक्त कदम क्या होगा?**

(A) आकृतियों की परिभाषाएँ श्यामपट्ट पर लिखकर रोज़ दोहराना, ताकि वे पक्की याद हो जाएँ
(B) रुचि न लेने वाले बच्चों को आगे की बेंच पर बिठाना
(C) आस-पास की वस्तुओं में आकृतियाँ ढूँढने का खेल कराना
(D) हर आकृति को कॉपी में दस-दस बार बनवाना

✔ उत्तर: (C) आस-पास की वस्तुओं में आकृतियाँ ढूँढने का खेल कराना
क्यों: छोटे बच्चे खेल और अपने परिवेश से जोड़कर सबसे अच्छा सीखते हैं; खेल विधि (Play-way method) रुचि और सक्रिय भागीदारी दोनों बढ़ाती है।
बाकी क्यों नहीं: परिभाषा रटाना और बार-बार बनवाना यांत्रिक अभ्यास है; बेंच बदलने से अरुचि का कारण दूर नहीं होता।

452. **कक्षा 5 में हमारे गाँव का पानी विषय पढ़ाना है। कौन-सा तरीका परियोजना विधि (Project method) के सबसे अनुरूप है?**

(A) शिक्षक पाठ पढ़कर मुख्य बिंदु लिखवाएँ
(B) शिक्षक जल-स्रोतों का सुंदर चार्ट दिखाकर विस्तार से व्याख्यान दें, ताकि कोई बिंदु न छूटे
(C) बच्चे समूह में गाँव के जल-स्रोतों का सर्वे कर रिपोर्ट बनाएँ
(D) बच्चे पाठ के प्रश्न-उत्तर याद करके सुनाएँ

✔ उत्तर: (C) बच्चे समूह में गाँव के जल-स्रोतों का सर्वे कर रिपोर्ट बनाएँ
क्यों: परियोजना विधि (किलपैट्रिक) में बच्चे वास्तविक जीवन की समस्या पर उद्देश्यपूर्ण, स्वयं की गई गतिविधि से सीखते हैं — करके सीखना (Learning by doing)।
बाकी क्यों नहीं: बाकी तीनों तरीके शिक्षक-केंद्रित हैं; इनमें बच्चे निष्क्रिय श्रोता रहते हैं और स्वयं खोजने-करने का अवसर नहीं पाते।

453. शिक्षक संज्ञा (Noun) पढ़ाना चाहते हैं। आगमन विधि (Inductive method) के अनुसार वे शुरुआत कैसे करेंगे?

(A) संज्ञा के भेदों की सूची याद करवाएँगे
(B) व्याकरण पुस्तक से परिभाषा पढ़वाकर लिखवाएँगे
(C) पहले संज्ञा की परिभाषा स्पष्ट बताकर फिर उसके कई उदाहरण देंगे
(D) कई वाक्यों से नाम वाले शब्द छँटवाकर नियम निकलवाएँगे

✔ **उत्तर: (D) कई वाक्यों से नाम वाले शब्द छँटवाकर नियम निकलवाएँगे**
क्यों: आगमन विधि उदाहरण से नियम की ओर (विशिष्ट से सामान्य) चलती है; बच्चे स्वयं निष्कर्ष निकालते हैं, इसलिए समझ गहरी और स्थायी होती है।
बाकी क्यों नहीं: परिभाषा से उदाहरण की ओर जाना निगमन विधि (Deductive method) है; भेद रटवाना और परिभाषा पढ़वाना खोज का अवसर नहीं देते।

454. कक्षा 2 में पौधे पाठ शुरू करते समय शिक्षिका बच्चों को पहले विद्यालय की क्यारी में असली पौधे दिखाती हैं, फिर पुस्तक के चित्र। वे किस शिक्षण सूत्र का पालन कर रही हैं?

(A) अज्ञात से ज्ञात की ओर (Unknown to known)
(B) मूर्त से अमूर्त की ओर (Concrete to abstract)
(C) अमूर्त से मूर्त की ओर (Abstract to concrete)
(D) जटिल से सरल की ओर (Complex to simple)

✔ **उत्तर: (B) मूर्त से अमूर्त की ओर (Concrete to abstract)**
क्यों: असली पौधा प्रत्यक्ष, मूर्त अनुभव है; उसके बाद चित्र और शब्द जैसे अधिक अमूर्त रूपों की ओर बढ़ना मूर्त से अमूर्त की ओर सूत्र है।
बाकी क्यों नहीं: बाकी तीनों सूत्र उलटे क्रम में लिखे हैं; सही सूत्र हैं — सरल से जटिल, ज्ञात से अज्ञात और मूर्त से अमूर्त की ओर।

455. कक्षा 4 के बच्चे पूछते हैं कि कुछ चीज़ें पानी में डूबती और कुछ तैरती क्यों हैं। शिक्षक को क्या करना चाहिए?

(A) उत्तर पुस्तक या इंटरनेट से ढूँढकर कॉपी में लिखकर लाने का गृहकार्य देना
(B) अलग-अलग वस्तुएँ देकर पहले बच्चों से अनुमान लगवाना, फिर प्रयोग करके स्वयं जाँचने देना
(C) कहना कि यह बात बड़ी कक्षा में पढ़ाई जाएगी
(D) सही उत्तर तुरंत बताकर अगला पाठ शुरू करना

✔ **उत्तर: (B) अलग-अलग वस्तुएँ देकर पहले बच्चों से अनुमान लगवाना, फिर प्रयोग करके स्वयं जाँचने देना**
क्यों: अनुमान–प्रयोग–निष्कर्ष की प्रक्रिया बच्चों की जिज्ञासा का सम्मान करती है और खोज विधि (Discovery learning) से स्थायी समझ बनाती है।
बाकी क्यों नहीं: तुरंत उत्तर बता देना या बात टाल देना जिज्ञासा को दबाता है; कहीं से उत्तर लिखवाना प्रायः नकल तक सीमित रह जाता है।

456. कक्षा 5 में कुछ बच्चे बहुत जल्दी सीखते हैं और कुछ धीरे। समूह-कार्य के लिए सबसे उचित व्यवस्था कौन-सी है?

(A) केवल तेज़ बच्चों से कार्य कराना, बाकी बच्चे देखकर सीखें
(B) तेज़ और धीमे बच्चों के अलग-अलग स्थायी समूह बनाना
(C) मिश्रित क्षमता वाले छोटे समूह बनाना, हर बच्चे को भूमिका देकर
(D) समूह-कार्य बंद करके केवल व्याख्यान से पढ़ाना

✔ **उत्तर: (C) मिश्रित क्षमता वाले छोटे समूह बनाना, हर बच्चे को भूमिका देकर**
क्यों: मिश्रित समूहों में सहयोगात्मक अधिगम (Cooperative learning) होता है; साथियों से सीखकर धीमे बच्चे आगे बढ़ते हैं और तेज़ बच्चों की समझ भी पक्की होती है।
बाकी क्यों नहीं: क्षमता के आधार पर स्थायी बँटवारा लेबलिंग करता है; दर्शक बनाना भागीदारी छीनता है; केवल व्याख्यान विविध आवश्यकताओं की उपेक्षा करता है।

457. नया पाठ शुरू करने से पहले शिक्षिका बच्चों से उस विषय से जुड़े उनके घर के अनुभव पूछती हैं। इसका मुख्य उद्देश्य क्या है?

(A) कक्षा का समय किसी तरह पूरा करना
(B) नए ज्ञान को बच्चों के पूर्व ज्ञान और अनुभव से जोड़ना
(C) बच्चों को चुप बैठाकर अनुशासन बनाए रखना
(D) बच्चों के परिवारों की आर्थिक स्थिति का पता लगाना, ताकि सहायता दी जा सके

✔ **उत्तर: (B) नए ज्ञान को बच्चों के पूर्व ज्ञान और अनुभव से जोड़ना**
क्यों: रचनावाद (Constructivism) के अनुसार बच्चे अपने पूर्व ज्ञान पर नया ज्ञान रचते हैं; यह ज्ञात से अज्ञात की ओर सूत्र का भी पालन है।
बाकी क्यों नहीं: समय बिताना या चुप बैठाना सीखने का उद्देश्य नहीं; परिवार की आर्थिक स्थिति टटोलना अनुचित और संवेदनहीन हो सकता है।

458. शिक्षक बच्चों की रचनात्मक सोच बढ़ाना चाहते हैं। इसके लिए कौन-सा प्रश्न सबसे उपयुक्त है?

(A) अगर पेड़ न होते तो हमारा जीवन कैसा होता?
(B) पेड़ की जड़ कहाँ होती है?
(C) पेड़ के कितने भाग होते हैं?
(D) पाठ में किस पेड़ का नाम आया है?

✔ **उत्तर: (A) अगर पेड़ न होते तो हमारा जीवन कैसा होता?**
क्यों: खुले या अपसारी प्रश्न (Open-ended / Divergent questions) के कई उत्तर संभव होते हैं; वे कल्पना, तर्क और रचनात्मक चिंतन को बढ़ाते हैं।
बाकी क्यों नहीं: बाकी तीनों अभिसारी प्रश्न (Convergent questions) हैं, जिनका एक ही तय उत्तर होता है; वे मुख्यतः स्मरण की जाँच करते हैं।

459. शिक्षक प्रश्न पूछते ही तुरंत किसी तेज़ बच्चे से उत्तर ले लेते हैं, जिससे अधिकतर बच्चे सोच ही नहीं पाते। सुधार के लिए सबसे अच्छा कदम क्या है?

(A) प्रश्न पूछकर कुछ सेकंड रुकना, फिर अलग-अलग बच्चों से उत्तर लेना
(B) केवल हाथ उठाने वाले बच्चों से उत्तर लेना, ताकि किसी पर दबाव न पड़े
(C) प्रश्न पूछने से पहले ही उत्तर बता देना
(D) कक्षा में प्रश्न पूछना कम कर देना

✔ **उत्तर: (A) प्रश्न पूछकर कुछ सेकंड रुकना, फिर अलग-अलग बच्चों से उत्तर लेना**
क्यों: प्रतीक्षा समय (Wait time) देने से हर बच्चे को सोचने का अवसर मिलता है; उत्तरों की गुणवत्ता और कक्षा की भागीदारी दोनों बढ़ती हैं।
बाकी क्यों नहीं: केवल हाथ उठाने वालों से पूछना संकोची बच्चों को बाहर कर देता है; प्रश्न घटाना या पहले उत्तर बताना चिंतन ही रोक देता है।

460. कक्षा 3 का एक बच्चा प्रश्न का गलत उत्तर देता है और बाकी बच्चे हँसने लगते हैं। शिक्षक की सबसे उचित प्रतिक्रिया क्या होगी?

(A) बच्चे को अगली बार तैयारी करके आने की चेतावनी देना
(B) बच्चे के प्रयास की सराहना कर, संकेत देकर उसे सही उत्तर तक पहुँचने में मदद करना
(C) हँसते बच्चों के साथ स्वयं भी मज़ाक में शामिल होना
(D) बच्चे को बैठाकर तुरंत किसी दूसरे से सही उत्तर लेना, ताकि समय न बिगड़े

✔ **उत्तर: (B) बच्चे के प्रयास की सराहना कर, संकेत देकर उसे सही उत्तर तक पहुँचने में मदद करना**
क्यों: संकेत देना या अनुबोधन (Prompting) बच्चे का आत्मविश्वास बचाता है; गलती सीखने का अवसर है और कक्षा भय-मुक्त बनी रहती है।
बाकी क्यों नहीं: मज़ाक उड़ाना अपमान है; तुरंत दूसरे से उत्तर लेना बच्चे को सोचने के अवसर से वंचित करता है; चेतावनी भय पैदा करती है।

461. बाढ़ वाले पाठ के बाद कौन-सा प्रश्न कक्षा 5 के बच्चों में उच्च-स्तरीय चिंतन (Higher-order thinking) को सबसे अधिक बढ़ाएगा?

(A) पाठ के अनुसार बाढ़ किस महीने में आई थी और कितने गाँव डूबे थे?
(B) पाठ में किस नदी का नाम आया है?
(C) बाढ़ शब्द की सही वर्तनी लिखो।
(D) तुम्हारे विचार से बाढ़ बार-बार क्यों आती है और इसे कैसे कम करें?

✔ **उत्तर: (D) तुम्हारे विचार से बाढ़ बार-बार क्यों आती है और इसे कैसे कम करें?**
क्यों: कारण खोजने और समाधान सुझाने वाले प्रश्न विश्लेषण, मूल्यांकन और सृजन जैसे उच्च-स्तरीय चिंतन माँगते हैं; केवल याद किया तथ्य काफी नहीं होता।
बाकी क्यों नहीं: बाकी तीनों प्रश्न तथ्य-स्मरण (Remembering) स्तर के हैं, जिनका एक तय उत्तर सीधे पाठ या याददाश्त से मिल जाता है।

462. कक्षा 2 की एक बच्ची पढ़ाई के बीच बार-बार क्यों और कैसे वाले प्रश्न पूछती है। शिक्षिका को क्या करना चाहिए?

(A) प्रश्नों का स्वागत कर उत्तर साथ मिलकर खोजना
(B) उसे पाठ पूरा होने तक चुप रहने को कहना, ताकि बाकी बच्चों का ध्यान न भटके
(C) उसके प्रश्नों को अनसुना करके पढ़ाते रहना
(D) उसके अभिभावकों से उसकी शिकायत करना

✔ **उत्तर: (A) प्रश्नों का स्वागत कर उत्तर साथ मिलकर खोजना**
क्यों: बच्चों के प्रश्न जिज्ञासा और सक्रिय चिंतन के संकेत हैं; उन्हें प्रोत्साहित करना और साथ मिलकर उत्तर खोजना स्वतंत्र, जिज्ञासु शिक्षार्थी बनाता है।
बाकी क्यों नहीं: चुप कराना, अनदेखा करना या शिकायत करना जिज्ञासा को दबाते हैं और बच्चे को आगे प्रश्न पूछने से डराते हैं।

463. विद्यालय में शिक्षण सामग्री के लिए अभी बजट नहीं है। कक्षा 1 में गिनती सिखाने के लिए शिक्षक के लिए सबसे अच्छा विकल्प क्या है?

(A) कंकड़, बीज, तीलियाँ जैसी स्थानीय, कम लागत सामग्री का उपयोग करना

(B) सामग्री आने तक श्यामपट्ट पर गिनती लिखकर बच्चों से रोज़ ज़ोर से दोहरवाना

(C) बजट मिलने तक गिनती का पाठ टाल देना

(D) हर बच्चे से बाज़ार से महँगा गणित-किट मँगवाना

✔ उत्तर: (A) कंकड़, बीज, तीलियाँ जैसी स्थानीय, कम लागत सामग्री का उपयोग करना
क्यों: कम लागत या बिना लागत की स्थानीय सामग्री (Low-cost / No-cost TLM) सुलभ है, बच्चों के परिवेश से जुड़ी है और गिनती का मूर्त अनुभव देती है।
बाकी क्यों नहीं: केवल लिखवाना अमूर्त है; अभिभावकों पर खर्च डालना अनुचित है; पाठ टालने से बच्चों का सीखना पिछड़ता है।

464. एक शिक्षक हर पाठ में रंगीन चार्ट लगाते हैं, पर बच्चों को उन्हें छूने या उपयोग करने नहीं देते। इस तरीके की मुख्य कमी क्या है?

(A) चार्ट पर्याप्त रंगीन और बड़े नहीं हैं, इसलिए बच्चे उन्हें दूर से नहीं देख पाते

(B) चार्ट बाज़ार से खरीदे हुए होने चाहिए

(C) चार्ट पर लिखावट अंग्रेज़ी में होनी चाहिए

(D) बच्चों को सामग्री का स्वयं उपयोग करने का अवसर नहीं मिलता

✔ उत्तर: (D) बच्चों को सामग्री का स्वयं उपयोग करने का अवसर नहीं मिलता
क्यों: शिक्षण सामग्री (TLM) का उद्देश्य सजावट नहीं, बच्चों की सक्रिय भागीदारी और समझ है; हाथ से काम (Hands-on activity) करने पर ही सीख पक्की होती है।
बाकी क्यों नहीं: रंग, आकार, खरीदी गई सामग्री या लिखावट की भाषा मुख्य मुद्दा नहीं है; बच्चों द्वारा उपयोग न होना ही असली कमी है।

465. कक्षा 4 में पत्तियों की विविधता पढ़ाते समय कौन-सी गतिविधि सबसे प्रभावी होगी?

(A) पत्तियों पर एक निबंध लिखवाना

(B) गिरी पत्तियाँ इकट्ठा कर आकार के आधार पर उनका वर्गीकरण करवाना

(C) पुस्तक के रंगीन चित्र दिखाकर हर पत्ती का नाम और आकार विस्तार से बताना

(D) पत्तियों के प्रकारों की सूची याद करवाना

✔ उत्तर: (B) गिरी पत्तियाँ इकट्ठा कर आकार के आधार पर उनका वर्गीकरण करवाना
क्यों: संग्रह और वर्गीकरण से अवलोकन, तुलना और वर्गीकरण जैसे प्रक्रिया-कौशल (Process skills) विकसित होते हैं; बच्चा सीधे परिवेश से सीखता है और स्वयं सामग्री बनाता है।
बाकी क्यों नहीं: सूची रटाना, चित्र दिखाकर नाम बताना या निबंध लिखवाना प्रत्यक्ष अनुभव और खोज का अवसर नहीं देते।

466. विद्यालय में स्मार्ट क्लास लगी है। उसके सबसे उचित उपयोग का उदाहरण कौन-सा है?

(A) पुस्तक का पाठ स्क्रीन पर दिखाकर पढ़ते जाना

(B) पूरा पाठ वीडियो से चलाकर शिक्षक का दूसरे काम में लग जाना, क्योंकि वीडियो सब समझा देता है

(C) जल-चक्र का एनिमेशन दिखाकर बच्चों से उस पर चर्चा करवाना और प्रश्न पूछने देना

(D) अच्छे व्यवहार के इनाम में बच्चों को कार्टून दिखाना

✔ उत्तर: (C) जल-चक्र का एनिमेशन दिखाकर बच्चों से उस पर चर्चा करवाना और प्रश्न पूछने देना
क्यों: ICT तभी प्रभावी है जब वह कठिन या आँखों से न दिखने वाली प्रक्रिया को स्पष्ट करे और बच्चों की चर्चा, प्रश्न व चिंतन से जुड़े।
बाकी क्यों नहीं: वीडियो चलाकर छोड़ देना शिक्षक की भूमिका खत्म करता है; कार्टून केवल मनोरंजन है; स्क्रीन पर पाठ पढ़ना पुस्तक की नकल मात्र है।

467. **शिक्षिका पढ़ाते समय बीच-बीच में छोटे प्रश्नों और गतिविधियों से देखती हैं कि बच्चे कहाँ अटक रहे हैं, और उसी हिसाब से अपना शिक्षण बदलती हैं। यह किसका उदाहरण है?**

(A) योगात्मक आकलन (Summative assessment)
(B) मानक-संदर्भित परीक्षण (Norm-referenced test)
(C) स्थानन आकलन (Placement assessment)
(D) रचनात्मक आकलन (Formative assessment)

✔ **उत्तर: (D) रचनात्मक आकलन (Formative assessment)**
क्यों: रचनात्मक आकलन सीखने की प्रक्रिया के दौरान होता है और उसका उद्देश्य शिक्षण सुधारना है — इसे सीखने के लिए आकलन (Assessment for learning) कहते हैं।
बाकी क्यों नहीं: योगात्मक आकलन इकाई या सत्र के अंत में होता है; मानक-संदर्भित परीक्षण बच्चों की आपस में तुलना करता है; स्थानन आकलन शुरुआत में स्तर तय करता है।

SG **बाल मनोविज्ञान सेक्शनल टेस्ट — फ्री।** 30 प्रश्न, असली पैटर्न, हिंदी + English। टेस्ट दें →

468. **कक्षा 4 के कई बच्चे हासिल वाले जोड़ में लगातार गलती करते हैं। शिक्षक का सबसे उचित पहला कदम क्या है?**

(A) गलतियों का विश्लेषण कर कारण पहचानना, फिर उपचारात्मक शिक्षण करना
(B) पाठ्यक्रम समय पर पूरा करने के लिए अगले पाठ पर बढ़ जाना, बाद में देखेंगे
(C) ऐसे बच्चों को पिछली कक्षा में बिठाने की सलाह देना
(D) वही सवाल बड़ी संख्या में गृहकार्य में देना

✔ **उत्तर: (A) गलतियों का विश्लेषण कर कारण पहचानना, फिर उपचारात्मक शिक्षण करना**
क्यों: पहले निदानात्मक आकलन (Diagnostic assessment) से कारण, जैसे स्थानीय मान की कच्ची समझ, पता चलता है; तभी लक्षित उपचारात्मक शिक्षण (Remedial teaching) प्रभावी होता है।
बाकी क्यों नहीं: पिछली कक्षा में बिठाना अपमानजनक है; कारण जाने बिना अभ्यास बढ़ाना गलती को पक्का करता है; आगे बढ़ जाना कमी को छोड़ देता है।

469. **कक्षा 3 के बच्चे की कहानी-लेखन कॉपी जाँचते समय शिक्षक की कौन-सी टिप्पणी सबसे उपयोगी है?**

(A) बहुत अच्छा, ऐसे ही लिखते रहो, तुम कक्षा में सबसे अच्छा लिखते हो
(B) शुरुआत रोचक है; अब अंत में लिखो कि मोहन ने आगे क्या किया
(C) 10 में से 6 अंक
(D) लिखावट बहुत खराब है, सुधारो

✔ **उत्तर: (B) शुरुआत रोचक है; अब अंत में लिखो कि मोहन ने आगे क्या किया**
क्यों: वर्णनात्मक प्रतिपुष्टि (Descriptive feedback) बताती है कि क्या अच्छा है और आगे कैसे सुधारें; इससे बच्चा अपना अगला कदम समझ पाता है।
बाकी क्यों नहीं: सामान्य प्रशंसा व तुलना या केवल अंक सुधार की दिशा नहीं बताते; कठोर टिप्पणी आत्मविश्वास तोड़ती है और कहानी की विषय-वस्तु पर बात ही नहीं करती।

470. **शिक्षक पूरे सत्र में हर बच्चे के चित्र, लेखन और परियोजना-कार्य एक फ़ाइल में सहेजते हैं, ताकि समय के साथ उसकी प्रगति दिखे। यह आकलन का कौन-सा उपकरण है?**

(A) उपलब्धि परीक्षण (Achievement test)
(B) रूब्रिक (Rubric)
(C) पोर्टफोलियो (Portfolio)
(D) जाँच-सूची (Checklist)

✔ **उत्तर: (C) पोर्टफोलियो (Portfolio)**
क्यों: पोर्टफोलियो बच्चे के कार्यों का उद्देश्यपूर्ण संग्रह है; यह समय के साथ प्रगति दिखाता है और बच्चे को अपने कार्य पर स्वयं विचार करने का अवसर देता है।
बाकी क्यों नहीं: रूब्रिक अंकन के मानदंड तय करता है; उपलब्धि परीक्षण किसी एक समय की परीक्षा है; जाँच-सूची केवल हाँ/नहीं में व्यवहार दर्ज करती है।

471. **परिणाम बताते समय एक शिक्षक पूरी कक्षा के सामने सबके अंक पढ़ते हैं और सबसे कम अंक वालों के नाम अलग से लेते हैं। उन्हें सबसे उचित सुझाव क्या होगा?**

(A) केवल सबसे अधिक अंक वालों के नाम पढ़ना

(B) कम अंक वाले बच्चों को एक अलग पंक्ति में बिठाना, ताकि उन पर विशेष ध्यान दिया जा सके

(C) सबके अंक सूचना-पट्ट पर लगा देना

(D) हर बच्चे को अलग से उसकी प्रगति और सुधार के बिंदु बताना

✔ उत्तर: (D) हर बच्चे को अलग से उसकी प्रगति और सुधार के बिंदु बताना
क्यों: आकलन का उद्देश्य सुधार है, सार्वजनिक तुलना नहीं; व्यक्तिगत प्रतिपुष्टि बच्चे की गरिमा बचाती है और उसकी तुलना उसकी अपनी पिछली प्रगति से करती है।
बाकी क्यों नहीं: केवल सर्वोच्च अंक वालों का नाम लेना, अलग बिठाना या अंक सूचना-पट्ट पर लगाना तुलना, लेबलिंग और हीनभावना को बढ़ाते हैं।

472. **कक्षा 5 के कविता-पाठ (Recitation) का आकलन निष्पक्ष और पारदर्शी बनाने के लिए शिक्षक को क्या करना चाहिए?**

(A) कविता का आकलन केवल लिखित परीक्षा से करना

(B) स्पष्टता, उच्चारण, भाव और आत्मविश्वास जैसे मानदंडों वाला रूब्रिक पहले से बनाकर बच्चों को बताना

(C) सबसे अच्छे बच्चे को मानक मानकर बाकी को अंक देना

(D) केवल अपने समग्र अनुमान से अंक देना

✔ उत्तर: (B) स्पष्टता, उच्चारण, भाव और आत्मविश्वास जैसे मानदंडों वाला रूब्रिक पहले से बनाकर बच्चों को बताना
क्यों: रूब्रिक (Rubric) में स्तरवार मानदंड पहले से तय होते हैं; इससे आकलन अधिक वस्तुनिष्ठ, एकसमान और पारदर्शी बनता है और बच्चे जानते हैं कि उनसे क्या अपेक्षित है।
बाकी क्यों नहीं: अनुमान से अंक देना व्यक्तिनिष्ठ है; किसी एक बच्चे को मानक बनाना तुलना है; लिखित परीक्षा मौखिक प्रस्तुति के कौशल को नहीं माप सकती।

473. **एक प्राथमिक विद्यालय अपना प्रगति-पत्रक (Report card) NEP 2020 के अनुरूप बनाना चाहता है। उसमें सबसे अधिक किस पर बल होना चाहिए?**

(A) केवल वार्षिक परीक्षा के कुल अंकों और प्रतिशत पर, क्योंकि वही सबसे वस्तुनिष्ठ हैं

(B) संज्ञानात्मक, भावात्मक और मनोगत्यात्मक — सभी पक्षों की समग्र प्रगति, स्व-आकलन और सहपाठी-आकलन सहित

(C) केवल गृहकार्य पूरा करने की नियमितता पर

(D) कक्षा में बच्चे के स्थान (रैंक) पर

✔ उत्तर: (B) संज्ञानात्मक, भावात्मक और मनोगत्यात्मक — सभी पक्षों की समग्र प्रगति, स्व-आकलन और सहपाठी-आकलन सहित
क्यों: NEP 2020 समग्र, 360-डिग्री, बहुआयामी प्रगति-पत्रक (Holistic Progress Card) की बात करती है, जिसमें स्व-आकलन, सहपाठी-आकलन और शिक्षक-आकलन शामिल हों।
बाकी क्यों नहीं: केवल अंक, रैंक या गृहकार्य बच्चे के विकास का छोटा हिस्सा दिखाते हैं और रटने व आपसी तुलना को बढ़ावा देते हैं।

474. **कक्षा 2 का एक बच्चा पाठ फ़र्राटे से पढ़ लेता है, पर पूछने पर कहानी के बारे में कुछ नहीं बता पाता। इससे क्या पता चलता है?**

(A) वह शब्द पहचानकर बोल (Decoding) रहा है, पर अर्थ (Comprehension) नहीं समझ रहा

(B) उसे निश्चित रूप से डिस्लेक्सिया (Dyslexia) है

(C) उसकी स्मरण-शक्ति स्थायी रूप से कमज़ोर है

(D) उसकी पठन-क्षमता पूरी तरह विकसित हो चुकी है, क्योंकि वह बिना रुके पढ़ता है

✔ उत्तर: (A) वह शब्द पहचानकर बोल (Decoding) रहा है, पर अर्थ (Comprehension) नहीं समझ रहा
क्यों: पढ़ने का असली अर्थ समझकर पढ़ना है; केवल शब्द बोल लेना डिकोडिंग है, इसलिए शिक्षक को पठन के साथ अर्थ-केंद्रित चर्चा और प्रश्न जोड़ने चाहिए।
बाकी क्यों नहीं: धाराप्रवाह बोलने से समझ सिद्ध नहीं होती; डिस्लेक्सिया में शब्द पहचानना ही कठिन होता है; एक घटना से स्मृति को कमज़ोर कहना जल्दबाज़ी है।

475. कक्षा 1 में भाषा शिक्षण की शुरुआत के लिए सबसे उपयुक्त गतिविधि क्या है?

(A) पहले दिन से वर्णमाला क्रम से लिखवाना शुरू करना, ताकि समय बर्बाद न हो

(B) रोज़ सुलेख का एक पूरा पन्ना लिखवाना

(C) मात्राओं की पूरी तालिका रटवाना

(D) कविता, कहानी, बातचीत और चित्र-चर्चा से सुनने-बोलने के भरपूर अवसर देना

✔ उत्तर: (D) कविता, कहानी, बातचीत और चित्र-चर्चा से सुनने-बोलने के भरपूर अवसर देना
क्यों: भाषा-कौशलों का स्वाभाविक क्रम सुनना–बोलना–पढ़ना–लिखना (LSRW) है; मौखिक भाषा की मज़बूत नींव पर ही पढ़ना और लिखना टिकते हैं।
बाकी क्यों नहीं: वर्णमाला व मात्राएँ रटाना और सुलेख यांत्रिक हैं, अर्थ से कटे हैं और छोटे बच्चे में भाषा के प्रति अरुचि पैदा कर सकते हैं।

476. कक्षा 1–2 के बच्चों में पढ़ने की रुचि जगाने के लिए कक्षा-कक्ष में क्या करना सबसे प्रभावी होगा?

(A) किताबें फटने के डर से अलमारी में बंद रखना और केवल शिक्षक की देखरेख में देना

(B) बच्चों की ऊँचाई पर चित्र-शब्द व कविताएँ लगाना और पुस्तक-कोना (Reading corner) बनाना

(C) दीवारों पर केवल बड़ों वाले सुविचार और नियम लिखना

(D) कक्षा में केवल पाठ्यपुस्तक पढ़ने की अनुमति देना

✔ उत्तर: (B) बच्चों की ऊँचाई पर चित्र-शब्द व कविताएँ लगाना और पुस्तक-कोना (Reading corner) बनाना
क्यों: प्रिंट-समृद्ध वातावरण (Print-rich environment) बच्चों को लिखित भाषा से लगातार परिचित कराता है; पुस्तक-कोना स्वतंत्र और आनंदपूर्ण पठन बढ़ाता है।
बाकी क्यों नहीं: बड़ों वाले सुविचार बच्चों के स्तर के नहीं होते; किताबें बंद रखना पहुँच छीनता है; केवल पाठ्यपुस्तक पढ़ना रुचि का दायरा सीमित करता है।

477. कक्षा 3 का एक बच्चा अपनी कहानी में कई वर्तनी की गलतियाँ करता है, पर उसके विचार बहुत अच्छे हैं। शिक्षक को क्या करना चाहिए?

(A) वर्तनी ठीक होने तक उसका रचनात्मक लेखन बंद करवाना

(B) हर गलती लाल पेन से काटकर पूरी कहानी दोबारा लिखवाना

(C) पहले विचारों की सराहना करना, फिर कुछ प्रमुख वर्तनी गलतियों पर अलग से काम करना

(D) गलतियों के कारण कहानी को अस्वीकार कर देना

✔ उत्तर: (C) पहले विचारों की सराहना करना, फिर कुछ प्रमुख वर्तनी गलतियों पर अलग से काम करना
क्यों: प्रारंभिक लेखन में विचार-अभिव्यक्ति प्राथमिक है; वर्तनी की गलतियाँ विकास की स्वाभाविक अवस्था हैं, जिन्हें धीरे-धीरे, बिना हतोत्साहित किए सुधारा जाता है।
बाकी क्यों नहीं: हर गलती काटना, लेखन रोकना या कहानी अस्वीकार करना बच्चे को लिखने से डराते हैं और अभिव्यक्ति की इच्छा खत्म करते हैं।

478. कक्षा 4 में कहानी सुनाने के बाद कौन-सी गतिविधि बच्चों की भाषा-क्षमता को सबसे अधिक बढ़ाएगी?

(A) बच्चों से कहानी का दूसरा अंत सोचकर सुनवाना

(B) कहानी का शीर्षक और पात्रों के नाम याद करवाना

(C) कहानी को हूबहू कॉपी में उतरवाना

(D) कहानी के कठिन शब्दों के अर्थ रटवाना, ताकि शब्द-भंडार बढ़े

✔ उत्तर: (A) बच्चों से कहानी का दूसरा अंत सोचकर सुनवाना
क्यों: कहानी का नया अंत गढ़ना कल्पना, तर्क और मौलिक मौखिक अभिव्यक्ति को एक साथ विकसित करता है; यह खुला, रचनात्मक भाषा-कार्य है।
बाकी क्यों नहीं: अर्थ रटाना, हूबहू नकल करवाना या नाम याद करवाना केवल स्मरण और यांत्रिक लेखन तक सीमित रहते हैं।

479. कक्षा 1 के कुछ बच्चे अक्षर तो पहचानते हैं, पर उन्हें जोड़कर शब्द नहीं पढ़ पाते। कौन-सी गतिविधि सबसे सहायक होगी?

(A) उन्हें पढ़ना अगली कक्षा तक टाल देने देना

(B) अक्षरों के नाम ज़ोर-ज़ोर से रटवाना, ताकि पहचान और पक्की हो जाए

(C) पूरी वर्णमाला दस बार लिखवाना

(D) ध्वनि-खेल: एक ध्वनि से शुरू होने वाले शब्द ढूँढना, ध्वनियाँ मिलाकर शब्द बनाना

✔ उत्तर: (D) ध्वनि-खेल: एक ध्वनि से शुरू होने वाले शब्द ढूँढना, ध्वनियाँ मिलाकर शब्द बनाना
क्यों: ध्वनि-जागरूकता (Phonological awareness) और ध्वनियों को मिलाना (Blending) शब्द-पठन की नींव हैं; खेल के रूप में यह अभ्यास आनंददायक भी रहता है।
बाकी क्यों नहीं: लिखवाना और रटवाना अक्षरों को जोड़ने का कौशल नहीं सिखाते; पढ़ना टालने से बुनियादी साक्षरता (Foundational literacy) में अंतराल बढ़ता है।

480. कक्षा 1 में जोड़ की अवधारणा शुरू करने का सबसे उपयुक्त क्रम कौन-सा है?

(A) संख्या-प्रतीक लिखना → चित्र बनाना → वस्तुओं से जोड़ना

(B) श्यामपट्ट पर सवाल हल करके दिखाना और नकल करवाना

(C) पहले जोड़ के सभी तथ्य रटवाना, फिर सवाल देना

(D) वस्तुओं से जोड़ना → चित्र बनाकर जोड़ना → संख्या-प्रतीक (2 + 3 = 5) लिखना

✔ उत्तर: (D) वस्तुओं से जोड़ना → चित्र बनाकर जोड़ना → संख्या-प्रतीक (2 + 3 = 5) लिखना
क्यों: मूर्त–चित्र–अमूर्त (Concrete–Pictorial–Abstract) क्रम से बच्चे अवधारणा समझकर प्रतीकों तक पहुँचते हैं, रटकर नहीं।
बाकी क्यों नहीं: उलटा क्रम अमूर्त से शुरू होता है; तथ्य रटाना या हल दिखाकर नकल करवाना बिना समझ के प्रक्रिया याद कराना है।

481. कक्षा 3 का एक बच्चा 42 − 17 = 35 लिखता है। उसकी गलती के बारे में सबसे सही निष्कर्ष और कदम क्या है?

(A) बच्चा लापरवाह है, इसलिए उसे डाँटना चाहिए

(B) बच्चा गणित सीखने के योग्य नहीं है

(C) वह हर स्तंभ में बड़े अंक से छोटा घटा रहा है; उधार की समझ तीलियों के बंडल से बनानी चाहिए

(D) उसे घटाव के पचास सवाल रोज़ अभ्यास के लिए देने चाहिए, ताकि गलती अपने-आप छूट जाए

✔ उत्तर: (C) वह हर स्तंभ में बड़े अंक से छोटा घटा रहा है; उधार की समझ तीलियों के बंडल से बनानी चाहिए
क्यों: बच्चों की गलतियाँ उनकी सोच की खिड़की हैं; यहाँ स्थानीय मान और उधार की गलत धारणा (Misconception) है, जिसे मूर्त साधनों से सुधारा जा सकता है।
बाकी क्यों नहीं: डाँटने से कारण नहीं मिटता; बिना समझ के अभ्यास गलत तरीके को पक्का करता है; अयोग्य कहना लेबलिंग है।

482. कक्षा 4 में मुद्रा (रुपये-पैसे) पढ़ाने का सबसे प्रभावी तरीका क्या है?

(A) रुपये-पैसे के रूपांतरण के नियम रटवाना

(B) कॉपी में सिक्कों और नोटों के चित्र चिपकवाना

(C) कक्षा में नकली दुकान लगाकर बच्चों से खरीद-बिक्री और हिसाब का अभिनय करवाना

(D) पुस्तक के सभी प्रश्न श्यामपट्ट पर हल करके दिखाना, ताकि बच्चे सही तरीका देख लें

✔ उत्तर: (C) कक्षा में नकली दुकान लगाकर बच्चों से खरीद-बिक्री और हिसाब का अभिनय करवाना
क्यों: नकली दुकान जैसी भूमिका-निर्वाह (Role play) गतिविधि गणित को दैनिक जीवन से जोड़ती है; बच्चे सार्थक संदर्भ में जोड़, घटाव और बाकी पैसे लौटाना सीखते हैं।
बाकी क्यों नहीं: नियम रटाना और सवाल हल करके दिखाना निष्क्रिय सीख है; चित्र चिपकाने से हिसाब लगाने का कौशल विकसित नहीं होता।

483. कक्षा 5 की एक बच्ची बार-बार कहती है कि उससे गणित कभी नहीं होगा। शिक्षक को क्या करना चाहिए?

(A) उसे गणित छोड़कर केवल भाषा पर ध्यान देने को कहना

(B) उसे और कठिन सवाल देना ताकि वह अधिक मेहनत करे

(C) गणित में तेज़ सहपाठियों का उदाहरण देकर उससे तुलना करना

(D) उसके स्तर के आसान, सफलता देने वाले कार्य देकर धीरे-धीरे कठिनाई बढ़ाना और प्रयास की सराहना करना

✔ उत्तर: (D) उसके स्तर के आसान, सफलता देने वाले कार्य देकर धीरे-धीरे कठिनाई बढ़ाना और प्रयास की सराहना करना
क्यों: छोटी-छोटी सफलताएँ आत्म-प्रभावकारिता (Self-efficacy) बढ़ाती हैं; सरल से जटिल की ओर बढ़ना और प्रयास की प्रशंसा गणित-भय (Math anxiety) घटाते हैं।
बाकी क्यों नहीं: विषय छुड़वाना हार मान लेना है; तुलना हीनभावना बढ़ाती है; अचानक कठिन सवाल असफलता और डर को और पक्का करते हैं।

484. कक्षा 4 के कुछ बच्चे एक सवाल को पुस्तक से भिन्न अपने-अपने तरीकों से हल करते हैं और उनके उत्तर सही हैं। शिक्षक को क्या करना चाहिए?

(A) केवल पुस्तक में दिया तरीका ही स्वीकार करना, ताकि परीक्षा में कोई भ्रम न हो

(B) अलग तरीके वाले उत्तरों पर अंक काट लेना

(C) बच्चों को अपना तरीका छोड़ने को कहना

(D) सभी तरीकों पर कक्षा में चर्चा कर बच्चों के तर्क की सराहना करना

✔ उत्तर: (D) सभी तरीकों पर कक्षा में चर्चा कर बच्चों के तर्क की सराहना करना
क्यों: गणित में तर्क और समस्या-समाधान मुख्य हैं; अनेक हल-विधियों की चर्चा लचीला चिंतन और गणितीय संवाद (Mathematical communication) विकसित करती है।
बाकी क्यों नहीं: एक ही तरीका थोपना, अंक काटना या तरीका छुड़वाना बच्चों की मौलिक सोच को दबाते हैं और गणित को प्रक्रिया-रटंत बना देते हैं।

485. कक्षा 3 में आधा और चौथाई की अवधारणा पढ़ाने के लिए सबसे उपयुक्त गतिविधि क्या है?

(A) 1/2 और 1/4 की परिभाषाएँ रटवाना

(B) रोटी या कागज़ की पट्टी को बराबर भागों में मोड़कर-बाँटकर दिखाना और बच्चों से स्वयं करवाना

(C) श्यामपट्ट पर केवल अंश और हर के नाम लिखवाना

(D) भिन्नों को जोड़ने के सूत्र लिखवाना

✔ उत्तर: (B) रोटी या कागज़ की पट्टी को बराबर भागों में मोड़कर-बाँटकर दिखाना और बच्चों से स्वयं करवाना
क्यों: बराबर भागों में बाँटने की मूर्त गतिविधि से बच्चे समझते हैं कि भिन्न के सभी भाग बराबर होने चाहिए; यह मूर्त से अमूर्त की ओर सूत्र है।
बाकी क्यों नहीं: परिभाषा, सूत्र या नाम लिखवाना अमूर्त हैं; बराबर भागों की मूल समझ के बिना ये केवल रटंत बनकर रह जाते हैं।

486. एक नए शिक्षक कक्षा 4 की पर्यावरण अध्ययन (EVS) को विज्ञान और इतिहास के अलग-अलग पाठ बनाकर पढ़ाना चाहते हैं। NCF 2005 के आलोक में आपका सुझाव क्या होगा?

(A) EVS को एकीकृत रूप में, बच्चे के परिवेश से जुड़ी थीम के माध्यम से पढ़ाना

(B) EVS को परिभाषाओं और तथ्यों की सूची के रूप में पढ़ाना

(C) केवल पाठ्यपुस्तक पढ़कर प्रश्न-उत्तर लिखवाना

(D) विज्ञान और इतिहास के अलग-अलग पाठ ही पढ़ाना, क्योंकि इससे विषय की गहराई बढ़ती है

✔ उत्तर: (A) EVS को एकीकृत रूप में, बच्चे के परिवेश से जुड़ी थीम के माध्यम से पढ़ाना
क्यों: NCF 2005 के अनुसार प्राथमिक स्तर पर EVS एक एकीकृत (Integrated) विषय है; बच्चा दुनिया को विषयों में बाँटकर नहीं, समग्र रूप में देखता है।
बाकी क्यों नहीं: अलग-अलग विषयों में बाँटना प्राथमिक स्तर की समग्र दृष्टि के प्रतिकूल है; परिभाषाएँ रटाना और केवल पुस्तक-आधारित शिक्षण परिवेश से कटे रहते हैं।

487. **गाँव के एक विद्यालय में कक्षा 5 को फसलों के बारे में पढ़ाना है। सबसे प्रभावी शिक्षण क्या होगा?**

(A) बच्चों को पास के खेत ले जाकर किसान से बातचीत करवाना और उनके अवलोकन दर्ज करवाना

(B) फसलों की सूची और उनके मौसम रटवाना

(C) श्यामपट्ट पर फसलों, उनके मौसम और उपज की तालिका बनाकर कॉपी में उतरवाना

(D) पाठ पढ़कर प्रश्न-उत्तर लिखवाना

✔ **उत्तर: (A) बच्चों को पास के खेत ले जाकर किसान से बातचीत करवाना और उनके अवलोकन दर्ज करवाना**
क्यों: क्षेत्र-भ्रमण (Field trip) और समुदाय के लोगों से बातचीत प्रत्यक्ष अनुभव देते हैं; किसान का स्थानीय ज्ञान कक्षा की सीख का हिस्सा बनता है।
बाकी क्यों नहीं: सूची रटाना, प्रश्न-उत्तर लिखवाना या तालिका उतरवाना निष्क्रिय सीख हैं, जो बच्चे के अपने अनुभव और परिवेश से नहीं जुड़तीं।

488. **कक्षा 4 का एक बच्चा पूरे विश्वास से कहता है कि पौधे अपना सारा भोजन मिट्टी से खाते हैं। शिक्षक की सबसे उपयुक्त प्रतिक्रिया क्या है?**

(A) कहना कि बड़ी कक्षा में पहुँचकर सब समझ आ जाएगा

(B) उसके विचार को महत्व देकर ऐसे प्रयोग व चर्चा कराना जिनसे वह धारणा स्वयं परखे

(C) उसकी बात को अनसुना करके पाठ आगे बढ़ाना

(D) तुरंत कहना कि यह गलत है और सही वैज्ञानिक उत्तर कॉपी में लिखवा देना

✔ **उत्तर: (B) उसके विचार को महत्व देकर ऐसे प्रयोग व चर्चा कराना जिनसे वह धारणा स्वयं परखे**
क्यों: बच्चों की वैकल्पिक धारणाएँ (Alternative conceptions) उनके अनुभव से बनती हैं; संज्ञानात्मक द्वंद्व (Cognitive conflict) पैदा करने वाले अनुभवों से ही वे बदलती हैं।
बाकी क्यों नहीं: केवल सही उत्तर लिखवाने से पुरानी धारणा भीतर बनी रहती है; अनसुना करना या बात टालना बच्चे के चिंतन का अनादर है।

489. **EVS में मेरा परिवार विषय पढ़ाते समय शिक्षिका जानती हैं कि कुछ बच्चों के परिवार में माता या पिता नहीं हैं। उन्हें क्या करना चाहिए?**

(A) ऐसे बच्चों को इस पाठ के दौरान अलग गतिविधि दे देना

(B) उदाहरण में केवल माता-पिता और बच्चों वाला परिवार बताना, ताकि किसी को बुरा न लगे

(C) कक्षा के सामने उनसे उनके परिवार के बारे में विस्तार से पूछना

(D) सभी प्रकार के परिवारों (एकल, संयुक्त, दादा-दादी के साथ आदि) को सम्मान से प्रस्तुत करना

✔ **उत्तर: (D) सभी प्रकार के परिवारों (एकल, संयुक्त, दादा-दादी के साथ आदि) को सम्मान से प्रस्तुत करना**
क्यों: EVS विविधता के प्रति संवेदनशीलता विकसित करता है; हर बच्चे का परिवार सम्मान योग्य है, ताकि कोई बच्चा अलग-थलग या शर्मिंदा महसूस न करे।
बाकी क्यों नहीं: अलग गतिविधि देना बहिष्कार है; सार्वजनिक पूछताछ दुख पहुँचा सकती है; एक ही प्रकार के परिवार को आदर्श बताना बाकी बच्चों के अनुभव को नकारता है।

490. **कक्षा 3 में पक्षियों के बारे में पढ़ाना है। कौन-सी गतिविधि बच्चों के अवलोकन-कौशल को सबसे अधिक विकसित करेगी?**

(A) एक सप्ताह तक परिसर के पक्षियों को देखकर डायरी में चित्र व टिप्पणी दर्ज करवाना

(B) पक्षियों के नामों और उनकी विशेषताओं की सूची बनाकर याद करवाना

(C) पक्षियों वाला पाठ पढ़कर सुनाना

(D) पक्षियों के रंगीन चित्रों वाली पुस्तिका खरीदवाकर उसमें दिए नाम याद करवाना

✔ **उत्तर: (A) एक सप्ताह तक परिसर के पक्षियों को देखकर डायरी में चित्र व टिप्पणी दर्ज करवाना**
क्यों: लगातार अवलोकन और अभिलेखन (Observation and recording) EVS के मूल प्रक्रिया-कौशल हैं; बच्चे देखकर प्रश्न पूछना, तुलना करना और निष्कर्ष निकालना सीखते हैं।
बाकी क्यों नहीं: नाम रटाना, पाठ सुनाना या पुस्तिका खरीदवाना बच्चों को निष्क्रिय रखते हैं; इनमें सीख परिवेश के प्रत्यक्ष अनुभव से नहीं जुड़ती।

491. **कक्षा 2 का एक बच्चा कई दिनों से लगातार अनुपस्थित है; उसके माता-पिता दिहाड़ी मज़दूरी करते हैं। शिक्षक का सबसे उचित कदम क्या है?**

(A) लौटने पर बच्चे को कक्षा के बाहर खड़ा करना, ताकि बाकी बच्चे अनुपस्थित न रहें

(B) अभिभावकों से घर जाकर या फ़ोन पर बात कर कारण समझना और मिलकर हल निकालना

(C) बच्चे का नाम रजिस्टर से काट देना

(D) इसे परिवार की निजी समस्या मानकर छोड़ देना

✔ उत्तर: (B) अभिभावकों से घर जाकर या फ़ोन पर बात कर कारण समझना और मिलकर हल निकालना
क्यों: हर बच्चे की प्रारंभिक शिक्षा पूरी कराना साझा ज़िम्मेदारी है; RTE धारा 24 भी अभिभावकों से नियमित बैठक को शिक्षक का कर्तव्य बताती है।
बाकी क्यों नहीं: नाम काटना शिक्षा का अधिकार छीनता है; बाहर खड़ा करना दंड है (धारा 17 के विरुद्ध); उदासीनता से बच्चा पढ़ाई छोड़ सकता है।

492. **विद्यालय के पास कुम्हार, बढ़ई और बुनकर रहते हैं। चीज़ें हम बनाते हैं विषय पढ़ाते समय इनका सबसे अच्छा उपयोग कैसे होगा?**

(A) उन्हें कक्षा में बुलाकर काम दिखवाना और बच्चों को प्रश्न पूछने देना

(B) केवल पुस्तक के चित्रों से इन व्यवसायों के बारे में बताना, ताकि पढ़ाई का समय न बिगड़े

(C) बच्चों को इन कामों से दूर रहने की सलाह देना

(D) उनसे विद्यालय का फर्नीचर मुफ़्त ठीक करवाना

✔ उत्तर: (A) उन्हें कक्षा में बुलाकर काम दिखवाना और बच्चों को प्रश्न पूछने देना
क्यों: समुदाय के लोग जीवंत ज्ञान-स्रोत (Community resource) हैं; इससे स्थानीय ज्ञान और श्रम के प्रति सम्मान बढ़ता है और सीख वास्तविक जीवन से जुड़ती है।
बाकी क्यों नहीं: इन कामों से दूर रखना श्रम का अनादर है; केवल चित्र दिखाना प्रत्यक्ष अनुभव से वंचित करता है; मुफ़्त मरम्मत करवाना शैक्षिक उद्देश्य नहीं है।

493. **एक सरकारी प्राथमिक विद्यालय में शौचालय और पेयजल की व्यवस्था खराब है। RTE 2009 के अनुसार सुधार की योजना बनाने में किसकी प्रमुख भूमिका है?**

(A) कक्षा 5 के मॉनिटर बच्चे

(B) खंड शिक्षा अधिकारी (BEO) अकेले, अभिभावकों और समुदाय से परामर्श किए बिना

(C) विद्यालय प्रबंध समिति (SMC), विद्यालय विकास योजना के माध्यम से

(D) केवल प्रधानाध्यापक, अपने स्तर पर अकेले

✔ उत्तर: (C) विद्यालय प्रबंध समिति (SMC), विद्यालय विकास योजना के माध्यम से
क्यों: RTE धारा 21–22 के अनुसार SMC विद्यालय की निगरानी करती है और विद्यालय विकास योजना (School Development Plan) बनाती है; इसके कम से कम तीन-चौथाई सदस्य अभिभावक होते हैं।
बाकी क्यों नहीं: प्रधानाध्यापक या अधिकारी का अकेले निर्णय सामुदायिक भागीदारी की भावना के विरुद्ध है; मॉनिटर बच्चों की इसमें कोई वैधानिक भूमिका नहीं है।

494. **कक्षा 1 के कई बच्चे घर पर अवधी या भोजपुरी बोलते हैं और मानक हिंदी बोलने में झिझकते हैं। शिक्षक को क्या करना चाहिए?**

(A) बच्चों की बोली को गलत भाषा बताकर टोकते रहना

(B) केवल मानक हिंदी बोलने वाले बच्चों से ही प्रश्न पूछना

(C) कक्षा में घर की बोली बोलने पर रोक लगा देना

(D) बच्चों की घर की भाषा को कक्षा में स्वीकार कर उसी के सहारे धीरे-धीरे मानक हिंदी की ओर ले जाना

✔ उत्तर: (D) बच्चों की घर की भाषा को कक्षा में स्वीकार कर उसी के सहारे धीरे-धीरे मानक हिंदी की ओर ले जाना
क्यों: NCF 2005 और NEP 2020 घर की भाषा को संसाधन मानते हैं; परिचित भाषा में बच्चा सहज होकर सीखता है और वही नई भाषा का पुल (Bridge) बनती है।
बाकी क्यों नहीं: रोक लगाना या बोली को गलत कहना बच्चे की पहचान का अनादर है और झिझक बढ़ाता है; चुनिंदा बच्चों से पूछना बाकियों को बाहर कर देता है।

495. **कक्षा 4 के बच्चे हिंदी, उर्दू, बांग्ला और नेपाली बोलने वाले परिवारों से आते हैं। शिक्षिका इस भाषायी विविधता का सबसे अच्छा उपयोग कैसे कर सकती हैं?**

(A) एक ही वस्तु के लिए बच्चों से अपनी-अपनी भाषा के शब्द पूछकर भाषाओं की तुलना और चर्चा करवाना

(B) अलग भाषा वाले बच्चों को अलग समूह में बिठाना

(C) सभी को केवल पाठ्यपुस्तक की भाषा में बोलने का निर्देश देना

(D) भाषायी विविधता को बाधा मानकर अनदेखा करना

✔ **उत्तर: (A) एक ही वस्तु के लिए बच्चों से अपनी-अपनी भाषा के शब्द पूछकर भाषाओं की तुलना और चर्चा करवाना**
क्यों: NCF 2005 बहुभाषिकता को संसाधन (Multilingualism as a resource) मानता है; भाषाओं की तुलना से भाषा-जागरूकता, शब्द-भंडार और परस्पर सम्मान बढ़ते हैं।
बाकी क्यों नहीं: एक भाषा थोपना, भाषा के आधार पर अलग बिठाना या विविधता को बाधा मानना बहिष्कार और हीनता की भावना पैदा करते हैं।

496. **कुछ अभिभावक चाहते हैं कि कक्षा 1 से हर विषय केवल अंग्रेज़ी में पढ़ाया जाए, जबकि बच्चे अंग्रेज़ी नहीं समझते। NEP 2020 के अनुरूप शिक्षक का सबसे उचित कदम क्या है?**

(A) अंग्रेज़ी न समझने वाले बच्चों को दंड देना

(B) विद्यालय में अंग्रेज़ी पढ़ाना पूरी तरह बंद कर देना

(C) अभिभावकों को समझाना कि समझ स्थानीय भाषा में बेहतर बनती है; अंग्रेज़ी को एक भाषा की तरह सिखाना

(D) अभिभावकों की माँग मानकर कक्षा 1 से हर विषय केवल अंग्रेज़ी में रटवाना, ताकि वे संतुष्ट रहें

✔ **उत्तर: (C) अभिभावकों को समझाना कि समझ स्थानीय भाषा में बेहतर बनती है; अंग्रेज़ी को एक भाषा की तरह सिखाना**
क्यों: NEP 2020: जहाँ संभव हो, कम से कम कक्षा 5 तक (बेहतर हो कक्षा 8 तक) शिक्षण-माध्यम घर/स्थानीय भाषा हो; RTE धारा 29(2)(f) भी यथासंभव मातृभाषा में शिक्षण कहती है।
बाकी क्यों नहीं: न समझी जाने वाली भाषा में रटाना समझ रोकता है; अंग्रेज़ी पूरी तरह बंद करना भी उचित नहीं; दंड देना RTE धारा 17 के विरुद्ध है।

497. **एक प्रवासी मज़दूर परिवार की 7 वर्ष की बच्ची के पास जन्म प्रमाण-पत्र नहीं है। अभिभावक उसका प्रवेश कराने आते हैं। प्रधानाध्यापक को क्या करना चाहिए?**

(A) आयु जाँचने के लिए बच्ची की लिखित परीक्षा लेना

(B) प्रमाण-पत्र बनवाकर लाने तक प्रवेश रोकना और अभिभावकों को पंचायत कार्यालय भेजना

(C) आयु-प्रमाण न होने पर भी प्रवेश दे देना

(D) उन्हें किसी निजी विद्यालय में जाने की सलाह देना

✔ **उत्तर: (C) आयु-प्रमाण न होने पर भी प्रवेश दे देना**
क्यों: RTE धारा 14(2) के अनुसार आयु-प्रमाण न होने पर किसी बच्चे को प्रवेश से वंचित नहीं किया जाएगा; धारा 13 प्रवेश हेतु स्क्रीनिंग पर भी रोक लगाती है।
बाकी क्यों नहीं: प्रवेश रोकना धारा 14 का उल्लंघन है; परीक्षा लेना निषिद्ध स्क्रीनिंग प्रक्रिया है (धारा 13); निजी विद्यालय भेजना अपनी ज़िम्मेदारी से बचना है।

498. **10 वर्ष का एक बच्चा, जो कभी विद्यालय नहीं गया, सत्र के बीच में पहली बार प्रवेश लेने आता है। RTE 2009 के अनुसार क्या किया जाएगा?**

(A) उसे कक्षा 1 में बिठाना, क्योंकि उसने अभी तक अक्षर-ज्ञान भी नहीं पाया है

(B) आयु-अनुरूप कक्षा में प्रवेश देकर विशेष प्रशिक्षण (Special training) देना

(C) प्रवेश परीक्षा लेकर जिस कक्षा के योग्य हो उसमें प्रवेश देना

(D) उसे अगले सत्र की शुरुआत तक प्रतीक्षा करने को कहना

✔ **उत्तर: (B) आयु-अनुरूप कक्षा में प्रवेश देकर विशेष प्रशिक्षण (Special training) देना**
क्यों: RTE धारा 4 के अनुसार विद्यालय न गए या पढ़ाई पूरी न कर पाए बच्चे को आयु-अनुरूप कक्षा में प्रवेश मिलता है और उसे विशेष प्रशिक्षण का अधिकार है।
बाकी क्यों नहीं: छोटे बच्चों की कक्षा में बिठाना आयु-अनुरूपता के विरुद्ध है; प्रवेश परीक्षा स्क्रीनिंग है (धारा 13); प्रतीक्षा कराना धारा 15 के विरुद्ध है।

499. **एक सरकारी शिक्षक कमज़ोर बच्चों के अभिभावकों से कहते हैं कि वे बच्चों को शाम को उनके घर पैसे देकर ट्यूशन पढ़ने भेजें। इस स्थिति पर सही निष्कर्ष क्या है?**

(A) यह तभी अनुचित है जब ट्यूशन की फ़ीस बहुत अधिक हो

(B) यह उचित है, क्योंकि इससे कमज़ोर बच्चों का स्तर जल्दी सुधरेगा

(C) यह अनुचित है; RTE धारा 28 शिक्षक को निजी ट्यूशन से रोकती है

(D) प्रधानाध्यापक से लिखित अनुमति लेकर ऐसा करना पूरी तरह उचित है

✔ उत्तर: (C) यह अनुचित है; RTE धारा 28 शिक्षक को निजी ट्यूशन से रोकती है
क्यों: RTE धारा 28 शिक्षकों को निजी ट्यूशन से रोकती है; धारा 24 के अनुसार हर बच्चे का आकलन करके आवश्यकतानुसार अतिरिक्त शिक्षण देना शिक्षक का कर्तव्य है।
बाकी क्यों नहीं: स्तर सुधारने का तर्क, कम फ़ीस या प्रधानाध्यापक की अनुमति — इनमें से कोई भी कारण निजी ट्यूशन को वैध नहीं बनाता।

500. **कक्षा 1 में प्रवेश लेने वाले कई बच्चे पहले कभी आँगनबाड़ी या प्री-स्कूल नहीं गए। सत्र की शुरुआत में शिक्षक के लिए सबसे उपयुक्त कदम क्या है?**

(A) सत्र के पहले लगभग तीन महीने (12 सप्ताह) खेल-आधारित विद्यालय-तैयारी (जैसे विद्या प्रवेश) करवाना

(B) पहले दिन से पाठ्यपुस्तक का पहला पाठ शुरू करना, ताकि पाठ्यक्रम समय पर पूरा हो

(C) प्रवेश के समय पढ़ने-लिखने की जाँच करके बच्चों को छाँटना

(D) ऐसे बच्चों के अभिभावकों से अगले वर्ष आने को कहना

✔ उत्तर: (A) सत्र के पहले लगभग तीन महीने (12 सप्ताह) खेल-आधारित विद्यालय-तैयारी (जैसे विद्या प्रवेश) करवाना
क्यों: NEP 2020 कक्षा 1 के लिए 3 महीने का खेल-आधारित विद्यालय-तैयारी मॉड्यूल सुझाती है; इसी पर आधारित विद्या प्रवेश (2021) बच्चे को सहजता से विद्यालय से जोड़ता है।
बाकी क्यों नहीं: सीधे पाठ्यपुस्तक शुरू करना तैयारी की अनदेखी है; जाँचकर छाँटना स्क्रीनिंग है (RTE धारा 13); लौटाना प्रवेश के अधिकार का उल्लंघन है।

भाग E

RTE 2009 · NEP 2020 · NCF — एक नज़र में

विषय	मुख्य तथ्य
संविधान अनुच्छेद 21A	86वें संविधान संशोधन (2002) से जोड़ा गया; 6–14 वर्ष के बच्चों को निःशुल्क व अनिवार्य शिक्षा का मौलिक अधिकार
RTE अधिनियम 2009: तिथियाँ	राष्ट्रपति की स्वीकृति 26 अगस्त 2009; राजपत्र में प्रकाशन 27 अगस्त 2009; पूरे देश में लागू 1 अप्रैल 2010
RTE 2009 धारा 3	6–14 वर्ष के प्रत्येक बच्चे को पड़ोस के विद्यालय में प्रारंभिक शिक्षा पूरी होने तक निःशुल्क व अनिवार्य शिक्षा
RTE 2009 धारा 4	विद्यालय न जाने वाले या बीच में छोड़ चुके बच्चे का आयु-अनुरूप कक्षा में प्रवेश तथा विशेष प्रशिक्षण
RTE 2009 धारा 11	उपयुक्त सरकार 3 वर्ष से अधिक आयु के बच्चों के लिए निःशुल्क पूर्व-विद्यालयी शिक्षा तथा 6 वर्ष की आयु पूरी होने तक प्रारंभिक बाल्यावस्था देखभाल व शिक्षा (ECCE) की व्यवस्था कर सकती है
RTE 2009 धारा 12(1)(c)	निजी गैर-सहायता प्राप्त विद्यालयों में प्रवेश कक्षा की कम से कम 25% सीटें कमज़ोर व वंचित वर्ग के बच्चों के लिए
RTE 2009 धारा 13	प्रवेश के समय कैपिटेशन फीस लेने और बच्चे या अभिभावक की स्क्रीनिंग प्रक्रिया का निषेध
RTE 2009 धारा 16 (2019 संशोधन)	कक्षा 5 व 8 में वर्ष के अंत में नियमित परीक्षा; असफल होने पर अतिरिक्त शिक्षण व परिणाम से 2 माह के भीतर पुनर्परीक्षा; पुनर्परीक्षा में भी असफल होने पर उपयुक्त सरकार विद्यालयों को बच्चे को उसी कक्षा में रोकने की अनुमति दे सकती है; प्रारंभिक शिक्षा पूरी होने तक निष्कासन नहीं
RTE 2009 धारा 17	बच्चे को शारीरिक दंड देने और मानसिक उत्पीड़न का निषेध
RTE 2009 धारा 21	विद्यालय प्रबंध समिति (SMC): कम से कम तीन-चौथाई सदस्य अभिभावक; वंचित वर्ग को आनुपातिक प्रतिनिधित्व; 50% सदस्य महिलाएँ (यह शर्त RTE आदर्श नियमों में)
RTE 2009 धारा 22	विद्यालय प्रबंध समिति द्वारा विद्यालय विकास योजना (School Development Plan) बनाना
RTE 2009 धारा 23	शिक्षक नियुक्ति की न्यूनतम योग्यता केंद्र द्वारा अधिकृत शैक्षिक प्राधिकरण तय करता है (NCTE; इसी से TET अनिवार्य)
RTE 2009 धारा 25 व अनुसूची	छात्र-शिक्षक अनुपात: प्राथमिक स्तर 30:1, उच्च प्राथमिक स्तर 35:1
RTE 2009 धारा 27 व 28	धारा 27: दस-वर्षीय जनगणना, आपदा राहत तथा स्थानीय निकाय, विधानसभा या संसद के चुनाव को छोड़कर किसी गैर-शैक्षिक कार्य में शिक्षक की तैनाती निषेध; धारा 28: शिक्षक द्वारा निजी ट्यूशन या निजी शिक्षण निषेध
RTE 2009 धारा 29	पाठ्यक्रम व मूल्यांकन: बाल-केंद्रित, गतिविधि व खोज द्वारा अधिगम, यथासंभव मातृभाषा माध्यम, भय-मुक्त वातावरण, सतत एवं व्यापक मूल्यांकन
RTE 2009 धारा 31	बाल अधिकारों की निगरानी: राष्ट्रीय बाल अधिकार संरक्षण आयोग (NCPCR) व राज्य आयोग (SCPCR)
RTE 2009 अनुसूची: समय मानक	न्यूनतम कार्यदिवस: प्राथमिक 200, उच्च प्राथमिक 220; शिक्षण घंटे: 800 व 1000 प्रति वर्ष; शिक्षक के लिए 45 घंटे प्रति सप्ताह (तैयारी सहित)
NEP 2020: मूल तथ्य	केंद्रीय मंत्रिमंडल की स्वीकृति 29 जुलाई 2020; मसौदा समिति अध्यक्ष डॉ. के. कस्तूरीरंगन; 1986 की राष्ट्रीय शिक्षा नीति का स्थान लिया
NEP 2020: 5+3+3+4 संरचना	बुनियादी 3–8 वर्ष (आंगनवाड़ी/पूर्व-प्राथमिक + कक्षा 1–2), प्रारंभिक 8–11 (कक्षा 3–5), मध्य 11–14 (कक्षा 6–8), माध्यमिक 14–18 (कक्षा 9–12)

NEP 2020: अन्य मुख्य बिंदु	कम से कम कक्षा 5 तक (अधिमानतः कक्षा 8 तक) मातृभाषा/स्थानीय भाषा माध्यम; राष्ट्रीय आकलन केंद्र PARAKH; शिक्षा पर GDP का 6% सार्वजनिक व्यय का लक्ष्य
राष्ट्रीय पाठ्यचर्या रूपरेखा (NCF)	NCF 1975, 1988, 2000, 2005 (यशपाल की अध्यक्षता); NCF-FS 20 अक्टूबर 2022 (3–8 वर्ष); NCF-SE 23 अगस्त 2023
NIPUN भारत व मिशन प्रेरणा	NIPUN भारत 5 जुलाई 2021 (समग्र शिक्षा के अंतर्गत; कक्षा 3 तक FLN, लक्ष्य 2026–27); मिशन प्रेरणा, उत्तर प्रदेश, सितंबर 2019 (बुनियादी शिक्षा सुधार)

E हिंदी-English शब्दावली

अभिवृद्धि — Growth

विकास — Development

परिपक्वता — Maturation

वंशानुक्रम — Heredity

वातावरण — Environment

समाजीकरण — Socialisation

संज्ञानात्मक विकास — Cognitive development

स्कीमा — Schema

आत्मसातीकरण — Assimilation

समायोजन — Accommodation

साम्यधारण — Equilibration

वस्तु स्थायित्व — Object permanence

संरक्षण — Conservation

अहंकेंद्रिता — Egocentrism

समीपस्थ विकास क्षेत्र — Zone of Proximal Development (ZPD)

पाड़ / ढाँचा देना — Scaffolding

आंतरिक वाक् — Inner speech

नैतिक विकास — Moral development

मनोसामाजिक विकास — Psychosocial development

मनोलैंगिक विकास — Psychosexual development

भाषा अर्जन यंत्र — Language Acquisition Device (LAD)

अधिगम — Learning

शास्त्रीय अनुबंधन — Classical conditioning

क्रिया-प्रसूत अनुबंधन — Operant conditioning

पुनर्बलन — Reinforcement

नकारात्मक पुनर्बलन — Negative reinforcement

दंड — Punishment

विलोपन — Extinction

प्रयास एवं त्रुटि — Trial and error

अंतर्दृष्टि — Insight

अवलोकनात्मक अधिगम — Observational learning

संज्ञानात्मक मानचित्र — Cognitive map

अधिगम वक्र — Learning curve

अधिगम पठार — Learning plateau

अधिगम स्थानांतरण — Transfer of learning

बुद्धि-लब्धि — Intelligence Quotient (IQ)

मानसिक आयु — Mental age

कालानुक्रमिक आयु — Chronological age

बहु-बुद्धि — Multiple intelligences

संवेगात्मक बुद्धि — Emotional intelligence

अभिप्रेरणा — Motivation

आंतरिक अभिप्रेरणा — Intrinsic motivation

बाह्य अभिप्रेरणा — Extrinsic motivation

आवश्यकता पदानुक्रम — Hierarchy of needs

आत्म-सिद्धि — Self-actualisation

विस्मरण वक्र — Forgetting curve

अग्रोन्मुख अवरोध — Proactive inhibition

पृष्ठोन्मुख अवरोध — Retroactive inhibition

संवेग — Emotion

व्यक्तित्व — Personality

प्रक्षेपी परीक्षण — Projective test

रक्षा युक्ति — Defence mechanism

व्यक्तिगत भिन्नता — Individual differences

प्रतिभाशाली बालक — Gifted child

सृजनात्मकता — Creativity

अपसारी चिंतन — Divergent thinking

अभिसारी चिंतन — Convergent thinking

अधिगम अक्षमता — Learning disability

विशेष आवश्यकता वाले बच्चे — Children With Special Needs (CWSN)

समावेशी शिक्षा — Inclusive education

शिक्षण सूत्र — Maxims of teaching

आगमन विधि — Inductive method

निगमन विधि — Deductive method

खोज अधिगम — Discovery learning

रचनावाद — Constructivism

सहयोगात्मक अधिगम — Cooperative learning

सूक्ष्म शिक्षण — Micro-teaching

प्रतिपुष्टि — Feedback

पाठ योजना — Lesson plan

शिक्षण-अधिगम सामग्री — Teaching-Learning Material (TLM)

अधिगम प्रतिफल — Learning outcomes

सतत एवं व्यापक मूल्यांकन — Continuous and Comprehensive Evaluation (CCE)

रचनात्मक आकलन — Formative assessment

योगात्मक आकलन — Summative assessment

निदानात्मक परीक्षण — Diagnostic test

उपचारात्मक शिक्षण — Remedial teaching

विश्वसनीयता — Reliability

वैधता — Validity

क्रियात्मक अनुसंधान — Action research

बुनियादी साक्षरता एवं संख्याज्ञान — Foundational Literacy and Numeracy (FLN)

E 60 सेकंड रिवीज़न — परीक्षा हॉल से पहले

मनोवैज्ञानिक	क्षेत्र	एक लाइन में
जीन पियाजे	संज्ञानात्मक विकास (Cognitive development)	अवस्थाओं का क्रम सबके लिए एक है, कोई अवस्था छूटती नहीं; बच्चा एक "नन्हा वैज्ञानिक" है।
लेव वाइगोत्स्की	सामाजिक-सांस्कृतिक विकास (Sociocultural development)	जो काम बच्चा आज सहायता से करता है, कल वही अकेले करेगा — सीखना सामाजिक है।
लॉरेंस कोहलबर्ग	नैतिक विकास (Moral development)	उत्तर "हाँ" या "ना" नहीं, उसके पीछे का "क्यों" अवस्था तय करता है।
एरिक एरिक्सन	मनोसामाजिक विकास (Psychosocial development)	कक्षा 1–5 के बच्चे "परिश्रम बनाम हीनता" में होते हैं — उन्हें सफलता के अनुभव दो।
सिगमंड फ्रायड	मनोविश्लेषण व मनोलैंगिक विकास (Psychoanalysis & Psychosexual development)	इदम् = "मुझे चाहिए", अहम् = "कैसे मिलेगा", पराहम् = "क्या उचित है"।
जेरोम ब्रूनर	संज्ञानात्मक अधिगम व अनुदेशन (Cognitive learning & Instruction)	EIS = करो, देखो, बोलो; पुस्तक "The Process of Education" (1960)।
नोम चॉम्स्की	भाषा विकास / भाषाविज्ञान (Language development / Linguistics)	बच्चे भाषा केवल रटकर नहीं, जन्मजात क्षमता से नए-नए वाक्य स्वयं गढ़कर सीखते हैं; पुस्तक "Syntactic Structures" (1957)।
इवान पावलव	शास्त्रीय अनुबंधन (Classical conditioning)	भोजन = UCS, घंटी = CS, घंटी पर लार = CR।
एडवर्ड एल. थॉर्नडाइक	अधिगम, शिक्षा मनोविज्ञान	थॉर्नडाइक = बिल्ली + पहेली बॉक्स + तीन मुख्य नियम।
बी. एफ. स्किनर	क्रिया-प्रसूत अनुबंधन (Operant conditioning)	स्किनर = चूहा व कबूतर + पुनर्बलन + अभिक्रमित अनुदेशन।
वोल्फगैंग कोहलर	गेस्टाल्ट मनोविज्ञान, सूझ अधिगम (Insight learning)	कोहलर = चिंपांज़ी सुल्तान + सूझ + टेनेरिफ़।
अल्बर्ट बंडूरा	सामाजिक अधिगम, अवलोकन अधिगम (Observational learning)	बंडूरा = बोबो डॉल + देखकर सीखना + चार प्रक्रियाएँ।
एडवर्ड सी. टॉलमैन	प्रयोजनवादी व्यवहारवाद (Purposive behaviourism), चिह्न अधिगम	टॉलमैन = चूहा + भूलभुलैया + संज्ञानात्मक मानचित्र।
हावर्ड गार्डनर	बुद्धि (Intelligence)	मूल 7 (1983, फ्रेम्स ऑफ माइंड) + प्रकृतिवादी = 8।
अब्राहम मास्लो	अभिप्रेरणा, मानवतावादी मनोविज्ञान (Humanistic psychology)	नीचे शारीरिक, सबसे ऊपर आत्म-सिद्धि; मूल मॉडल में 5 स्तर।

अब खुद को परखें

500 प्रश्न पढ़ लिए? अब असली परीक्षा जैसे माहौल में अभ्यास करें — वही 120 प्रश्न, वही +3/−1, वही विषय-भार।

UP सहायक अध्यापक (PRT) 2026 — Mock Test Series

- 12 फुल-लेंथ मॉक (120 प्रश्न · 360 अंक · 2 घंटे · +3/−1)
- 12 विषय-वार सेक्शनल — बाल मनोविज्ञान (फ्री), शिक्षण कौशल, हिंदी, GK...
- हर प्रश्न की व्याख्या · हिंदी और English दोनों में
- Mock 1 फ्री · पूरा पास ₹129 / 1 वर्ष

Free Mock 1 दें **₹129 Pass लें** **सभी PDFs**

Free Mock 1
studyforgs.com/test.html?t=upprt-mock-01

Telegram
t.me/studyforgeneralstudies

Telegram
t.me/studyforgeneralstudies — रोज़ करंट अफेयर्स + क्विज़

YouTube
@Study_ForGS — लेक्चर और रिवीज़न

यह PDF StudyForGS.com द्वारा तैयार मूल अध्ययन सामग्री है और मुफ्त बाँटने के लिए है — इसे बेचें नहीं। किसी त्रुटि की सूचना: info@studyforgs.com।